МБОУ «Камышинская СОШ»

Утверждено
директор школы
Приказ № 41
«29» 09 2017 г.
_____ В.И. Слепухин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

(ФГОС НОО)

составлена на основе авторской программы УМК «Школа России»

(М.И. Моро)

Составители:

Линдт ТА, учитель начальных классов, высшей категории

Линдт Ксения Владимировна, учитель начальных классов

Каплич Наталья Андреевна, учитель начальных классов

МБОУ «Камышинская СОШ»

Математика 1 класс

Рабочая программа составлена на основе:

1. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
2. примерной программы основного общего образования по математике для 1 класса образовательных учреждений,
3. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
4. авторской программы М.И. Моро

Программа ориентирована на использование УМК«ШКОЛА РОССИИ»

Содержание подготовки школьников по математике на ступени начального общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность».

Объем учебного времени на изучение «математики» во 1классе составляет-132 часа

Планируемыерезультатыосвоения учебного предмета.

Результатом изучения математики в начальнойшколе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных.

Личностные результаты изучения математики	Метапредметные результаты изучения математики	Предметные результаты изучения математики
— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. — Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; — Целостное восприятие окружающего мира. — Развитую мотивацию учебной деятельности и	— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. —Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. — Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количествен-ных и пространственных отношений. — Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его

личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. — Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат	— Способность использовать знаково-символические средства пред- ставления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. — Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. — Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. — Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё	оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. — Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. — Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

	мнение и аргументировать свою точку зрения. — Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». — Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. — Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».	

Содержание учебного предмета

Наименование раздела/ главы	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество проверочных работ	Количество проектов
1. **Пространственные и временные представления**	8 ч.		**1**	
2. **Числа от 1 до 10 и число О. Нумерация**	28 ч.	**1**	**1**	**1**
3. **Числа от 1до 10. Сложение и**	56 ч.	**1**	**2**	

вычитание.				
4. Числа от 11 до 20. Нумерация	12ч	**1**		
5. Табличноесложение и вычитание.	21ч.		**1**	**1**
6. Итоговое повторение.	6 ч.	**1**	**1**	

Тематическое планирование по математике 1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата
	Пространственные и временные представления (8ч.)			
1.	Счет предметов. Один, два, три… Порядковые числительные «первый, второй, третий…»	1		
2.	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1		
3.	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1		
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1		
5.	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше»)	1		
6.	Уравнивание предметов и групп предметов.	1		
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1		
8.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». **Проверочная работа**	1		
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28ч.)			
9.	Много. Один. Цифра 1	1		
10.	Числа 1, 2. Цифра 2	1		
11.	Числа 1, 2, 3. Цифра 3	1		
12.	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.	1		
13.	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4	1		

14.	Отношения «длиннее», «короче».	1		
15.	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5	1		
16.	Состав числа 5.	1		
17.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5» **Проверочная работа**	1		
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1		
19.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1		
20.	Состав чисел 2-5.	1		
21.	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1		
22.	«Равенство», «неравенство».	1		
23.	Многоугольник.	1		
24.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.	1		
25.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	1		
26.	Числа 8-9. Цифра 8	1		
27.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	1		
28.	Число 10	1		
29.	Число 1-10	1		
30.	**Наши проекты.**«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.»	1		
31.	Сантиметр – единица измерения длины.	1		
32.	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью линейки.	1		
33.	Число 0. Цифра 0	1		
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1		
35.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число)». Страничка для любознательных	1		
36.	**Контрольная работа**за 1 четверть.	1		
Числа от 1до 10. Сложение и вычитание. (56ч.)				
37.	Прибавить и вычесть число 1.	1		

38.	Прибавить число 2.	1		
39.	Вычесть число 2.	1		
40.	Прибавить и вычесть число 2.	1		
41.	Слагаемые. Сумма.	1		
42.	Задача.	1		
43.	Составление и решение задач.	1		
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.**Проверочная работа**	1		
45.	Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2».	1		
46.	Решение задач и числовых выражений.	1		
47.	Решение задач и числовых выражений. Страничка для любознательных.	1		
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1		
49.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1		
50.	Прибавить и вычесть число 3.	1		
51.	Прибавить и вычесть число 3.	1		
52.	Прибавить и вычесть число 3.	1		
53.	Прибавить и вычесть число 3.	1		
54.	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании	1		
55.	Прибавить и вычесть число 3.	1		
56.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1		
57.	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».	1		
58.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3»	1		
59.	Решение задач изученных видов.	1		
60.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3»	1		
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.	1		
62.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1		

63.	Прибавить и вычесть число 4.	1		
64.	Решение задач и выражений.	1		
65.	Состав чисел 7,8,9.	1		
66.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1		
67.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1		
68.	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	1		
69.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	1		
70.	**Проверочная работа** Перестановка слагаемых.	1		
71.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1		
72.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения с числом 4.	1		
73.	Решение задач. Состав чисел первого десятка.	1		
74.	Состав числа 10. Решение задач.	1		
75.	Решение задач и выражений.	1		
76.	Обобщение и закрепление знаний.	1		
77.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1		
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
79.	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
80.	Решение задач и выражений.	1		
81.	Название чисел при вычитании.	1		
82.	Вычитание из чисел 6, 7.	1		
83.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.	1		
84.	Вычитание из чисел 8, 9.	1		
85.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1		
86.	Вычитание из числа 10	1		
87.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и	1		

	вычитания**.**			
88.	Единицы массы - килограмм.	1		
89.	Единица вместимости -литр.	1		
90.	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	1		
91.	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».	1		
92.	**Контрольная работа** за 1 полугодие.	1		
Числа от 11 до 20. Нумерация (12ч.)				
93.	Устная нумерации в пределах 20.	1		
94.	Устная нумерации в пределах 20.	1		
95.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1		
96.	Единица длинны - дециметр.	1		
97.	Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.	1		
98.	Сложение и вычитание в пределах 20.	1		
99.	Закрепление знаний.	1		
100.	**Контрольная работа за 3 четверть.**	1		
101.	Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.	1		
102.	Решение задач и выражений.	1		
103.	Знакомство с составными задачами.	1		
104.	Составные задачи.	1		
Табличное сложение и вычитание. (21ч.)				
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
106.	Случаи сложения: □ +2, □ +3.	1		
107.	Случаи сложения: □ +4.	1		
108.	Случаи сложения: □ +5.	1		
109.	Случаи сложения: □ +6.	1		
110.	Случаи сложения: □ +7.	1		

111.	Случаи сложения: □ +8, □ +9.	1		
112.	Таблица сложения.	1		
113.	Решение задач и выражений.	1		
114.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1		
115.	Приём вычитания с переходом через десяток.	1		
116.	Случаи вычитания: 11-□.	1		
117.	Случаи вычитания: 12-□.	1		
118.	Случаи вычитания: 13-□.	1		
119.	Случаи вычитания: 14-□.	1		
120.	Случаи вычитания: 15-□.	1		
121.	Случаи вычитания: 16-□.	1		
122.	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	1		
123.	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	1		
124.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1		
125.	**Наши проекты:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1		
126.	**Проверочная работа.**	1		
	Итоговое повторение. (6ч.)			
127.	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1		
128.	Обобщение знаний.	1		
129.	**Контрольная работа за год.**	1		
130.	Урок коррекции знаний и умений. Работа над ошибками	1		
131.	Обобщение знаний. **Тест**	1		
132.	Обобщение знаний.	1		

МБОУ «Камышинская СОШ»

Математика 2 класс

Рабочая программа составлена на основе:

1. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
2. примерной программы начального общего образования по математике для 2 класса образовательных учреждений,
3. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
4. авторской программы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова

Программа ориентирована на использование УМК «Школа России».

Содержание подготовки школьников по математике на ступени начального общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность».

Объем учебного времени на изучение «математики» во 2 классе составляет-136 часов, из них: 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результатом изучения математики в начальной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных

Личностные результаты изучения «математики»	Метапредметные результаты изучения «математики»	Предметные результаты изучения «математики»
1. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. 2. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. 3. Целостное восприятие окружающего мира. 4. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. 2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. 3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных	1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. 2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),

5. Рефлексивная самооценка, умение анализировать своидействия и управлять ими. 6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. 7. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	и практических задач. 5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. 6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного пред мета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение. 9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 10. Овладение начальными	записи и выполнения алгоритмов. 3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. 4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать тек стовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. 5. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

	сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». 11. Овладение базовыми предметными и межпрметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».	

Содержание учебного предмета

Наименование раздела/ главы	**Количество часов на изучение**	**Количество контрольных работ**	**Количество проверочных работ**	**Количество проектов**
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация	17 ч.	1	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание	19 ч.	1		1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание	28 ч.	1	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание	23 ч.			1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление	17 ч.	1		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21 ч.		2	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» **Проверка знаний**	10 ч. 1 ч.	1		
ИТОГО	**136**	**5**	**4**	**2**

МБОУ «Камышинская СОШ»

Тематическое планирование по математике 2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ **(36 ч.)**				
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация (17 ч.)				
1.	Числа от 1 до 20. Стр.4	**1**		
2.	Числа от 1 до 20. Стр. 5	**1**		
3.	**Входная контрольная работа по теме «Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания».**	**1**		
4.	Десяток. Счёт десятками до 100 Стр.6	**1**		
5.	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа Стр.7	**1**		
6.	Поместное значение цифр. Стр.8	**1**		
7.	Однозначные и двузначные числа. Стр. 9	**1**		
8.	Единица измерения длины – миллиметр. Стр. 10	**1**		
9.	Единица измерения длины – миллиметр. Стр.11	**1**		
10.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Стр. 12	**1**		
11.	Метр. Таблица единиц длины. Стр. 13	**1**		
12.	Сложение и вычитание вида 35 + 5 , 35 – 30 , 35 – 5 Стр.14	**1**		
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых Стр.15	**1**		
14.	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними. Стр.16-17	**1**		
15.	Странички для любознательных. Стр.18-19	**1**		
16.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Стр.20-21	**1**		
17.	**Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения»**	**1**		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (19 ч.)				
18.	Задачи, обратные данной.	**1**		

	Стр.26			
19.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Стр.27	**1**		
20.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Стр.28	**1**		
21.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Стр.29-30	**1**		
22	Сумма и разность отрезков.	**1**		
23.	Час. Минута. Соотношение между ними. Стр.31	**1**		
24.	Длина ломаной. Стр.32-35	**1**		
25.	Страничка для любознательных. Стр.36-37	**1**		
26.	Порядок выполнения действий. Скобки. Стр.38-39	**1**		
27.	Числовые выражения. Стр. 40	**1**		
28.	Сравнение числовых выражений. Стр.41	**1**		
29.	Периметр многоугольника. Стр.42-43	**1**		
30.	Свойства сложения. Стр.44-45	**1**		
31.	Свойства сложения. Стр.46- 47	**1**		
32.	**Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»**	**1**		
33.	Странички для любознательных. Стр.50-51	**1**		
34.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Стр.52-53	**1**		
35.	**Контрольная работа за 1 четверть.**	**1**		
36.	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Стр.54 - 56	**1**		
ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ **(28 ч.)**				
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (28 ч.)				
37.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Стр.57	**1**		
38.	Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2 ,36 + 20 . Стр.58	**1**		
39.	Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2 ,36 – 20.	**1**		

	Стр.59			
40.	Приём вычисления для случаев вида26 + 4, 95+5. Стр.60	**1**		
41.	Приём вычисления для случаев вида 30 – 7. Стр. 61	**1**		
42.	Приём вычисления для случаев вида 60 – 24. Стр. 62	**1**		
43.	Решение задач. Запись решения в виде выражения. Стр.63	**1**		
44.	Решение задач. Запись решения в виде выражения. Стр.64-65	**1**		
45.	Приём вычисления для случаев вида 26 + 7. Стр. 66	**1**		
46.	Приём вычисления для случаев вида35 – 7. Стр.67	**1**		
47.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. стр. 68	**1**		
48.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. стр. 69	**1**		
49.	Странички для любознательных. Стр.70-71	**1**		
50.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр.72-73	**1**		
51.	Повторение пройденного.Что узнали. Чему научились. Стр.74-75	**1**		
52.	Буквенные выражения. Стр. 76-77	**1**		
53	Буквенные выражения. Стр. 78	**1**		
54.	Буквенные выражения. Стр. 79	**1**		
55.	Знакомство с уравнениями. Стр. 80-81	**1**		
56.	Знакомство с уравнениями. Стр. 82--83	**1**		
57.	Проверка сложения вычитанием. Стр.84-85	**1**		
58.	Проверка вычитания сложением и вычитанием. Стр.86-8	**1**		
59.	Решение уравнений Стр. 88-89	**1**		
60.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Стр. 90-91	**1**		
61.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Стр. 92-93	**1**		

62	**Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения»**	**1**		
63.	Анализ результатов работы.	**1**		
64.	**Контрольная работа за 2 четверть**	**1**		
ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ **(40 ч.)**				
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (23 ч.)				
65.	Письменный прием сложения вида 45 + 23. Стр.4	**1**		
66.	Письменный прием вычитания вида 57 – 26. Стр.5	**1**		
67.	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания». стр.6	**1**		
68.	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания». стр. 7	**1**		
69.	Угол. Виды углов. Стр.8-9	**1**		
70.	Решение задач. Стр.10-11	**1**		
71.	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37 + 48. Стр. 12	**1**		
72.	Письменный прием сложения вида 37 + 53. Стр. 13	**1**		
73.	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Стр. 14-15	**1**		
74.	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Стр. 14-15	**1**		
75.	Письменный прием сложения вида 87 + 13. Стр.16	**1**		
76.	Закрепление изученного. Решение задач. Стр. 17	**1**		
77.	Письменный прием вычитания в случаях вида 40 – 8. Стр. 18	**1**		
78.	Письменный прием вычитания в случаях вида50 – 24. Страничка для любознательных. Стр. 19-21	**1**		
79.	Закрепление изученного. Решение задач. Стр. 25-27	**1**		
80.	Письменный прием вычитания вида 52–24. Стр. 29-31	**1**		
81.	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Стр. 32	**1**		
82.	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Стр. 33	**1**		
83.	Квадрат	**1**		

	Стр.34			
84.	Квадрат Стр.35	**1**		
85.	**Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Стр. 36-37**	**1**		
86.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Стр. 22-24, 40-41	**1**		
87.	Повторение. Решение задач. Стр. 42-45	**1**		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление (17 ч.)				
88.	Конкретный смысл действия умножения. Стр. 48	**1**		
89.	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой. Стр.49	**1**		
90.	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения. Стр.50	**1**		
91.	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения. Стр. 51	**1**		
92.	Периметр многоугольника. Стр. 52	**1**		
93.	Приёмы умножения единицы и нуля. Стр. 53	**1**		
94.	Название компонентов и результата умножения. Стр. 54	**1**		
95	Название компонентов и результата умножения. Стр. 55			
96.	Переместительное свойство умножения. Стр. 56	**1**		
97.	Переместительное свойство умножения. Стр. 57	**1**		
98.	Конкретный смысл действия деления. Стр. 58	**1**		
99.	Конкретный смысл действия деления. Стр.59	**1**		
100.	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления Стр. 60	**1**		
101.	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления Стр. 61	**1**		
102.	Название компонентов и результата деления. Стр. 62	**1**		
103.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 63, 66-70	**1**		

104.	**Контрольная работа за 3 четверть. Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест. Стр.71**	**1**		
ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ **(32 ч.)**				
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч.)				
105.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Стр. 72	**1**		
106.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Стр. 73	**1**		
107.	Приёмы умножения и деления на 10. Стр. 74	**1**		
108.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Стр. 75	**1**		
109.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Стр. 76-77	**1**		
110.	**Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». (тестовая форма) Стр. 78-79**	**1**		
111.	Умножение числа 2 и на 2. Стр. 80	**1**		
112.	Умножение числа 2 и на 2. Стр. 81	**1**		
113.	Умножение числа 2 и на 2. Стр. 82	**1**		
114.	Деление на 2. Стр. 83	**1**		
115.	Деление на 2. Стр. 84	**1**		
116.	Деление на 2. Стр.85	**1**		
117.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 88	**1**		
118.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 89	**1**		
119.	Умножение числа 3 и на 3. Стр. 90	**1**		
120.	Умножение числа 3 и на 3 стр. 91	**1**		
121.	Деление на 3 Стр. 92	**1**		
122.	Деление на 3 Стр. 93	**1**		
123.	Деление на 3 Стр. 94	**1**		

124.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр. 96-99	**1**		
125.	**Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»** **Стр. 100-101**	**1**		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч.) Проверка знаний (1 ч.)				
126.	Числа от 1 до 100. Нумерация. Стр. 102	**1**		
127.	Числовые и буквенные выражения. Стр. 103	**1**		
128	**Итоговая контрольная работа за 2 класс**	**1**		
129.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	**1**		
130.	Сложение и вычитание. Свойства сложения. Стр.104-105	**1**		
131.	Таблица сложения. Стр. 105-106	**1**		
132.	Решение задач. Стр.106-107	**1**		
133.	Решение задач. Стр.108	**1**		
134.	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. Стр. 109	**1**		
135.	Повторение изученного.	**1**		
136.	Повторение изученного.	**1**		

МБОУ «Камышинская СОШ»

Математика 3 класс

Рабочая программа составлена на основе:

1. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
2. примерной программы основного общего образования по математике для 3 класса образовательных учреждений,
3. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
4. авторской программы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова

Программа ориентирована на использование УМК «Школа России».

Содержание подготовки школьников по математике на ступени начального общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность».

Объем учебного времени на изучение «математики» в 3 классе составляет-136 часов, из них: 4 часа в неделю.

Планируемые результатыосвоения учебного предмета.

Результатом изучения математики вначальной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных

Личностные результаты изучения математики	Метапредметные результаты изучения математики	Предметные результаты изучения математики
1. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. 2. Чувство гордости за своюРодину, российский народ и историю России. 3.Целостное восприятие окружающего мира. 4.Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. 5.Рефлексивная самооценка, умение анализировать своидействия и управлять ими. 6. Навыки сотрудничества	1.Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. 2.Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. 3.Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствииспоставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания мо-	1.Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. 2.Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),

совзрослыми и сверстниками. 7.Установка на здоровый образ жизни, наличие моти-вации к творческому труду, к работе на результат.	делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. 5. Использование речевых средств и средств инфор-мационных и коммуникаци-онных технологий для ре-шения коммуникативных и познавательных задач. 6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и поз-навательными задачами и технологиями учебного пред мета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения вели-чин и анализировать изобра-жения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графичес-ким сопровождением. 7. Овладение логическими действиями сравнения, ана-лиза, синтеза, обобщения, классификации по родови-довым признакам, установ-ления аналогий и причинно-следственных связей, пос-троения рассуждений, отнесения к известным по-нятиям. 8. Готовность слушать собе-седника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение. 9. Определение общей цели и путей её достижения:	записи и выполнения алгоритмов. 3. Приобретение начального опы-та применения математи-ческих знаний для реше-ния учебно-познаватель-ных и учебно-практичес-ких задач. 4.Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать тек стовые задачи, выпол-нять и строить алгорит-мы и стратегии в игре, исследовать, распоз-навать и изображать гео-метрические фигуры, ра-ботать с таблицами, схе-мами, графиками и диа-граммами, цепочками, представлять, анализи-ровать и интерпретирова-ть данные. 5.Приобретение перво-начальных навыков ра-боты на компьютере (на-бирать текст на клави-атуре, работать с «ме-ню», находить информа-цию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

	умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 10.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». 11.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 12.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».	

Содержание учебного предмета

Наименование раздела/ главы	**Количество часов на изучение**	**Количество контрольных работ**	**Количество практических работ/проекты**
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	**8 ч.**		
Табличное умножение и деление. Продолжение.	**28 ч.**	**1**	**1**
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	**28 ч.**	**2**	**1**
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	**28 ч.**		**2**
Числа от 1 до 1000. Нумерация	**12 ч.**	**1**	**1**
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание - 11 часов	**11 ч.**		

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	**15 ч.**	**1**	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	**5 ч.** **1 ч.**	**1**	**1**
ИТОГО	**136**	**6**	**6**

Тематическое планирование по математике3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ **(36 ч.)**				
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) - 8 часов				
1.	Устные приёмы сложения и вычитания. (стр.4)	**1**		
2.	Устные приёмы сложения и вычитания. (стр.5)	**1**		
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. (стр.6)	**1**		
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. (стр.7)	**1**		
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. (стр.8)	**1**		
6.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. (стр.9)	**1**		
7.	Обозначение геометрически х фигур буквами (стр.10)	**1**		
8.	Странички для любознательных. Повторение пройденного. (стр.11)	**1**		
Табличное умножение и деление. Продолжение. (28 часов)				
9.	Связь между компонентами и результатом умножения. (стр.18)	**1**		
10.	Связь между компонентами и результатом умножения. (стр.19)	**1**		
11.	Чётные и нечётные числа (стр.20)	**1**		
12.	Таблица умножения и деления с числами 2 и 3. (стр.21)	**1**		
13.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли - продажи: цена, количество, стоимость. (стр.22)	**1**		
14.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли - продажи: цена, количество, стоимость. (стр.23)	**1**		
15.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. (стр.24)	**1**		
16.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. (стр.25)	**1**		
17.	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет,	**1**		

	количество предметов, общая масса. (стр.26)			
18.	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, общая масса. (стр.27)	**1**		
19.	Странички для любознательных. Повторение пройденного. (стр.28)	**1**		
20.	Таблица умножения и деления с числом 4. (стр.34)	**1**		
21.	Таблица Пифагора. (стр.35)	**1**		
22.	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. (стр.36)	**1**		
23.	Текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. (стр.37)	**1**		
24.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.(стр.38)	**1**		
25.	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.(стр.39)	**1**		
26.	Таблица умножения и деления с числом 5.(стр.40)	**1**		
27.	Текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. (стр.41)	**1**		
28.	Текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.(стр.42)	**1**		
29.	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.((стр.43)	**1**		
30.	Таблица умножения и деления с числом 6 .(стр.44)	**1**		
31.	Текстовые задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.(стр.45 - 46)	**1**		
32.	Решение текстовых задач. (стр.47)	**1**		
33.	Таблица умножения и деления с числом 7 (стр.48)	**1**		
34.	Странички для любознательных .(стр.49)	**1**		
35.	Наши проекты: «Математические сказки». (стр.50)	**1**		
36.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть. (стр.35)	**1**		
ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ **(28 ч.)**				
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) -28 часов				
37.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. (стр.56 - 57)	**1**		
38.	Единица площади - квадратный сантиметр. (стр.58 – 59)	**1**		
39.	Площадь прямоугольника. (стр.60 - 61)	**1**		
40.	Таблица умножения и деления с числом 8. (стр.62)	**1**		
41.	Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления с числом 8». Решение задач. (стр.63)	**1**		
42.	Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления с числом 8». Решение задач. (стр.64)	**1**		
43.	Таблица умножения и деления с числом 9 (стр.65)	**1**		
44.	Единица площади - квадратный дециметр. (стр.66 - 67)	**1**		
45.	Сводная таблица умножения. (стр.68)	**1**		
46.	Текстовые задачи в 3 действия. (стр.69)	**1**		
47.	Единица площади - квадратный метр (стр.70 - 71)	**1**		

48.	Странички для любознательных . Повторение пройденного. (стр.73)	**1**		
49.	Контрольная работа. (стр.37)	**1**		
50.	Умножение на 1 . (стр.82)	**1**		
51.	Умножение на 0. (стр.83)	**1**		
52.	Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0. (стр.84)	**1**		
53.	Деление нуля на число. (стр.85)	**1**		
54.	Текстовые задачи в 3 действия. (стр.86 - 87)	**1**		
55.	Странички для любознательных. (стр.88)	**1**		
56.	Доли. (стр.92)	**1**		
57.	Доли. (стр.93)	**1**		
58.	Круг. Окружность. (стр.94 - 95)	**1**		
59.	Диаметр окружности. (стр.96 - 97)	**1**		
60.	Единицы времени: год, месяц. (стр.98 - 99)	**1**		
61.	Единицы времени: сутки. (стр.100)	**1**		
62	Странички для любознательных. Повторение пройденного. (стр.101)	**1**		
63.	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения».	**1**		
64.	Контрольная работа за 2 четверть. (стр. 40)	**1**		
ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ **(40 ч.)**				
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 часов)				
65.	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. (стр.4)	**1**		
66.	Случаи деления вида 80 : 20. (стр.5)	**1**		
67.	Умножение суммы на число(стр.6)	**1**		
68.	Умножение суммы на число(стр.7)	**1**		
69.	Приёмы умножения для случаев вида 23х4, 4х23 (стр.8 - 9)	**1**		
70.	Решение задач.(стр.10 - 11)	**1**		
71.	Страничка для любознательных. (стр.12)	**1**		
72.	Деление суммы на число .(стр.13)	**1**		
73.	Связь между числами при делении. (стр.14)	**1**		
74.	Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2(стр.15)	**1**		
75.	Связь между числами при делении. (стр.16)	**1**		
76.	Проверка деления умножением (стр.17)	**1**		
77.	Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22.(стр.18)	**1**		
78.	Проверка умножения делением.(стр.19)	**1**		
79.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения.(стр.20)	**1**		
80.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения.(стр.21)	**1**		
81.	Странички для любознательных .(стр.22)	**1**		
82.	Повторение пройденного. « Что узнали. Чему научились».(стр.23)	**1**		
83.	Деление с остатком.(стр.26)	**1**		

84.	Приёмы нахождения частного и остатка.(стр.27)	**1**		
85.	Деление с остатком методом подбора. (стр.28)	**1**		
86.	Деление с остатком методом подбора. (стр.29)	**1**		
87.	Задачи на деление с остатком.(стр.30)	**1**		
88.	Задачи на деление с остатком.(стр.31)	**1**		
89.	Проверка деления с остатком. (стр.32)	**1**		
90.	Странички для любознательных.(стр.33)	**1**		
91.	Наши проекты: «Задачи- расчёты»(стр.34)	**1**		
92.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».(стр.38)	**1**		
Числа от 1 до 1000. Нумерация – 12 часов				
93.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.(стр.42)	**1**		
94.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.(стр.43)	**1**		
95.	Разряды счётных единиц.(стр.44 - 45)	**1**		
96.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел. (стр.46)	**1**		
97.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.(стр.47)	**1**		
98.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. (стр.48 - 49)	**1**		
99.	Сравнение трёхзначных чисел. (стр.50)	**1**		
100.	Определение общего числа и единиц (десятков, сотен) в числе. (стр.51)	**1**		
101.	Единицы массы: килограмм, грамм.(стр.54)	**1**		
102.	Странички для любознательных. Повторение пройденного. (стр.55)	**1**		
103.	Проверочная работа « Проверим себя и оценим свои достижения».	**1**		
104.	Контрольная работа за 3 четверть. (стр.44)	**1**		
ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ **(32 ч.)**				
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание - 11 часов				
105.	Приемы устных вычислений. (стр.66)	**1**		
106.	Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620–200.(стр.67)	**1**		
107.	Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560–90.(стр.68)	**1**		
108.	Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670–140.(стр.69)	**1**		
109.	Приёмы письменных вычислений.(стр.70)	**1**		
110.	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.(стр.71)	**1**		
111.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.(стр.72)	**1**		
112.	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.(стр.73)	**1**		
113.	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.(стр.74)	**1**		
114.	Странички для любознательных. Повторение пройденного.(стр.75)	**1**		
115.	**Взаимная проверка знаний. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».**(стр.80)	**1**		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление - 15 часов				

116.	Приёмы устных вычислений вида: 180 · 4, 900: 3.(стр.82)	**1**		
117.	Приёмы устных вычислений вида: 240 · 4, 203 · 4, 960 : 3.(стр.83)	**1**		
118.	Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400.(стр.84)	**1**		
119.	Виды треугольников прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.(стр.85 - 86)	**1**		
120.	Странички для любознательных.(стр.87)	**1**		
121.	Контрольная работа за 4 четверть. (стр.48)	**1**		
122.	Приёмы письменного умножения на однозначное число.(стр.88)	**1**		
123.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.(стр.89)	**1**		
124.	Приёмы письменного умножения на однозначное число.(стр.90)	**1**		
125.	Приёмы письменного умножения на однозначное число. Закрепление.(стр.91)	**1**		
126.	Приём письменного деления на однозначное число. (стр.92)	**1**		
127.	Алгоритм письменного деления трёхзначного на однозначное число. (стр.93 - 94)	**1**		
128	Проверка деления умножением.(стр.95)	**1**		
129.	Проверка деления умножением.(стр.96)	**1**		
130.	Знакомство с калькулятором.(стр.97 - 98)	**1**		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» - 5 часов				
131.	Нумерация. Сложение и вычитание. (стр. 103 - 104)	**1**		
132.	Умножение и деление. (стр. 105 - 106)	**1**		
133.	Правила о порядке выполнения действий. Задачи (стр. 107 - 108)	**1**		
134.	Геометрические фигуры и величины. (стр. 109)	**1**		
135.	Проверим себя и оценим свои достижения. (стр. 110)	**1**		
136.	Итоговая контрольная работа за 3 класс. (стр.50)	**1**		