МБОУ «Камышинская СОШ»

Утверждено
директор школы
Приказ № 41
«29» 09 2017 г.
_____ В.И. Слепухин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

(ФГОС НОО)

составлена на основе авторской программы УМК «Школа России»

(И. Л. Бим, Л. И. Рыжова)

Составители:

Линдт ТА, учитель начальных классов, высшей категории

Линдт Ксения Владимировна, учитель начальных классов

Каплич Наталья Андреевна, учитель начальных классов

МБОУ «Камышинская СОШ»

Немецкий язык 2 класс

Рабочая программа составлена на основе:

1. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
2. примерной программы начального общего образования по немецкомуязыкудля 2 класса образовательных учреждений,
3. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
4. авторской программы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.

Программа ориентирована на использование УМК «Школа России».

Содержание подготовки школьников по немецкому языку на ступени начального общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность».

Объем учебного времени на изучение «немецкого языка» во 2 классе составляет-68 часов, из них: 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результатом изучения немецкого языка в начальной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных

Личностные результаты изучения «немецкому языку»	Метапредметные результаты изучения «немецкому языку»	Предметные результаты изучения «немецкому языку»
· освоение социальнойроли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; · развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; · формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; · овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; · формирование основ	· овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; · освоение способов решения проблем творческого и по- искового характера; · формирование умения планировать, контрлировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; · формирование умения понимать причины успеха/неус-пеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях	**А.** В коммуникативной сфере: · языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); · говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); · аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); · чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания

российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальнойпринадлежности; формирование ценностеймногонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; · формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; · формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; · развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственнойотзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; · развитие навыков сотрудничествасо взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; · формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	неуспеха; · освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); · использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; · активное использование речевых средств и средств ин- формационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; · использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения; · овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; · овладение логическими действиями сравнения,	ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); · письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма); · социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет). **Б.** В познавательной сфере: ·формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); · умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике; · перенос умений работы с русскоязычным текстом на . задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; · умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для

	анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; · готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; · умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; · готовность конструктивно разрешать конфликты по- средством учёта интересов сторон и сотрудничества; · овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; · умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).	выполнения заданий разного типа; · осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. **В.**В ценностно-ориентационной сфере: · восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; · ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; ·перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными. **Г.**В эстетической сфере: ·знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного · формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; · развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. **Д.** В трудовой сфере: ·умение сохранять цели познавательной деятельности и

		следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; · готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; · начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного предмета

Наименование раздела/ главы	**Количество часов на изучение**
Вводный курс	**30 ч**
Основной курс **38 ч**	
Новые персонажи нашего учебника	**7 ч**
Чьи это фото? О чем они рассказывают?	**6 ч**
Чем любят заниматься Сабина и Свен дома? А мы?	**7 ч**
Чем мы только ни занимаемся!	**7 ч**
Инсценируем на нашем празднике сценки из сказок? Или это слишком сложно?	**6 ч**
Добро пожаловать на наш праздник!	**5 ч**
ИТОГО	**68 ч**

МБОУ «Камышинская СОШ»

Тематическое планирование по немецкому языку 2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата
Вводный курс. (30 ч)				
1.	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	**1**		
2.	Давайте познакомимся!	**1**		
3.	О чём говорят пальчиковые куклы?	**1**		
4.	Поиграем? Споём? (Повторение)	**1**		
5.	Поиграем? Споём? (Повторение)	**1**		
6.	А всё ли мы успели повторить?	**1**		
7.	Как при знакомстве представить других?	**1**		
8.	Как уточнить, переспросить?	**1**		
9.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	**1**		
10.	Поиграем? Споём?	**1**		
11.	Поиграем? Споём?	**1**		
12.	А всё ли мы успели повторить?	**1**		
13.	Как выяснить, кто это?	**1**		
14.	Итак, как спросить, кто это?	**1**		
15.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	**1**		
16.	Поиграем? Споём?	**1**		
17.	Поиграем? Споём?	**1**		
18.	А всё ли мы успели повторить?	**1**		
19.	Спросим, кто откуда	**1**		
20.	Как спросить о возрасте?	**1**		
21.	Что мы уже можем сообщить о себе?	**1**		
22.	Поиграем? Споём?	**1**		
23.	Поиграем? Споём?	**1**		
24.	А всё ли мы успели повторить?	**1**		
25.	Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»?	**1**		
26.	Как сказать, кто какой?	**1**		
27.	Ктокакой?Also, wer ist wie?	**1**		
28.	Готовимся к «Празднику алфавита»	**1**		
29.	Поиграем? Споём?	**1**		
30.	«Праздник алфавита»	**1**		
Основной курс. (38 ч)				

МБОУ «Камышинская СОШ»

Новые персонажи нашего учебника (7 ч)				
31.	Наши новые немецкие персонажи. Кто они? Какиеони? UnsereneuenLehrbuchfiguren. Wersindsie? Wiesindsie?	**1**		
32.	И так: новые персонажи. UndneueLehrbücherfiguren	**1**		
33.	Почтапришла DiePostistda.	**1**		
34.	Почтапришла DiePostistda.	**1**		
35.	Мыиграемипоем. Wirspielenundsingen.	**1**		
36.	Мыиграемипоем. Wirspielenundsingen.	**1**		
37.	Что мы еще не успели, чему не научились? Was haben wir nicht geschafft?	**1**		
Чьи это фото? О чем они рассказывают? (6 ч)				
38.	Семейные фотографии из Германии. FamilienFotosausDeutschland	**1**		
39.	А чьи это семейные фотографии? UndwessenFamilienfotoistdas?	**1**		
40.	Письмо от Свена. EinBriefvonSven.	**1**		
41.	Мыиграемипоем. Wirspielenundsingen.	**1**		
42.	Мыиграемипоем. Wirspielenundsingen.	**1**		
43.	Что мы еще не успели? Washabenwirnochnichtgeschafft?	**1**		
Чем любят заниматься Сабина и Свен дома? Амы? (7 ч)				
44.	О чем рассказывают фото Свена? WaserzählenSvensFamilienfotos?	**1**		
45.	О чем рассказывают фото Свена? WaserzählenSvensFamilienfotos?	**1**		
46.	Чем любят заниматься Сабина и Свен? UndwasmachenSabineundSvengern? Undihr?	**1**		
47.	А чем не любят заниматься Сабина и Свен? UndwasmachenSabineundSvennichtgern?	**1**		
48.	Мыиграемипоем. Wirspielenundsingen.	**1**		
49.	Мыиграемипоем. Wirspielenundsingen.	**1**		
50.	Чтомынеуспели? Washabenwirnichtgeschafft?	**1**		
Чем мы только ни занимаемся! (7 ч)				

51.	Аня и Саша играют в корреспондентов. AnjaundSaschaspielenReporter.	**1**		
52.	О чем говорят дети сегодня на уроке? WorübersprechenheutedieKinderheuteinderStunde?	**1**		
53.	О чем говорят дети сегодня на уроке? WorübersprechenheutedieKinderheuteinderStunde?	**1**		
54.	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену.AnjaundSaschaschreibenBriefeanSabineundSven. Undihr?	**1**		
55.	Мыиграемипоем. Wirspielenundsingen.	**1**		
56.	Мыиграемипоем. Wirspielenundsingen.	**1**		
57.	Что мы еще не успели? Washabenwirnichtgeschafft?	**1**		
Инсценируем на нашем празднике сценки из сказок? Илиэтослишкомсложно?(6 ч)				
58.	Касперле говорит: кто захочет, тот сможет. Таклиэто? Kasperlesagt: Werwill, derkann! Stimmt's?	**1**		
59.	Как хочет Касперле рассмешить принцессу? WiewillKasperlediePrinzessinlustigmachen?	**1**		
60.	Кто однажды пришел к королю? WerkommteinesTageszumKönig?	**1**		
61.	Мыиграемипоем. Wirspielenundsingen	**1**		
62	Мыиграемипоем. Wirspielenundsingen	**1**		
63.	Чтомынеуспели? Washabenwirnichtgeschafft?	**1**		
Добро пожаловать на наш праздник! (5 ч)				
64.	Скоро праздник в классе! BaldistdasKlassenfest	**1**		
65.	Итоговая контрольная работа	**1**		
66.	Чем заканчивается сказка? WieendetdasMärchen?	**1**		
67.	Чем заканчивается сказка? WieendetdasMärchen?	**1**		
68.	Нашпраздник «Прощай 2 класс!. Unser Klassen fest,,Tschüs, 2.Klasse!“	**1**		

МБОУ «Камышинская СОШ»

Немецкий язык 3 класс

Рабочая программа составлена на основе:

5. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
6. примерной программы основного общего образования понемецкому языкудля 3 класса образовательных учреждений,
7. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
   авторской программынемецкого языкаИ.Л.Бим, Л.И. Рыжова2-4 классы

Программа ориентирована на использование УМК «Школа России».

Содержание подготовки школьников понемецкомуязыкуна ступени начального общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность».

Объем учебного времени на изучение «немецкого языка» в3 классе составляет – 68часов, из них:2 часа в неделю.

Планируемыерезультатыосвоения учебного предмета.

Результатом изучения немецкого языкав начальной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных

Личностные результаты изучения музыки	**Метапредметные результаты изучения музыки**	**Предметные результаты изучения музыки**
1.Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 2.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; 3.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире**;** 5.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю	1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать	А. В коммуникативной сфере: 1.Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); 2.Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); 3.Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); 4.Чтение (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма,

России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; 6.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	даже в ситуациях неуспеха; 5.Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); 6.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7.Активное использование речевых средств и средств ин-формационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8.Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения; 9.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; 10.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и	соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); 5.Письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма); 6.Социокультурная осведомлённость (немецко - говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет). Б. В познавательной сфере: 7.Формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); 8.Умение выполнять задания по усвоенному образцу,включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике; 9.Перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; 10.Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

	причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 11.Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12.Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; 14.Овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 15.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).	11.Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля. В. В ценностно-ориентационной сфере: 12.Осприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; 13.Ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; 14.Перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными Г. В эстетической сфере: 15.Знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества; 16.Формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; 17.Развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. Д. В трудовой сфере: 18.Умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении

		программного учебного материала и в самостоятельном учении; 19.Готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; 20.Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Содержание учебного предмета

Наименование раздела/ главы	**Количество часов на изучение**
Привет, 3 класс! Встреча с друзьями	(8 ч)
Сабина охотно ходит в школу. А вы?	(9 ч)
Осень. Какая сейчас погода?	(9 ч)
А что нам приносит зима?	(9 ч)
У нас в школе много дел	(11 ч)
Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли?	(11 ч)
День рождения! Разве это не прекрасный день?	(11 ч)
Итого	**68**

МБОУ «Камышинская СОШ»

Тематическое планирование по немецкому языку 3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата
	«Привет, 3 класс! Встреча с друзьями » - 8 ч.			
1.	Привет, друзья! Мы снова здесь.	1		
2.	Лето – самое прекрасное время год.	1		
3.	Наши летние фото. Какие они?	1		
4.	Что любит делать семья Свена летом?	1		
5.	Мы играем и поем.	1		
6.	Мы играем и поем.			
7.	Кто еще что-нибудь хочет повторить?	1		
8.	Кто еще что-нибудь хочет повторить?	1		
	«Сабина охотно ходит в школу. А вы?» - 9 ч.			
9.	Наши друзья снова идут в школу.	1		
10.	Начало учебного года. О чем говорят дети на школьном дворе?	1		
11.	Первый школьный день Марии.	1		
12.	Какой сегодня день недели?	1		
13.	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1		
14.	А что делает наш храбрый портняжка?	1		
15.	Мы играем и поем.	1		
16.	Что бы мы еще хотели повторить?	1		
17.	Что бы мы еще хотели повторить?	1		
	«Осень. Какая сейчас погода?» - 9 ч.			
18.	Экскурсия в парк. Как там осенью?	1		
19.	А что делают сейчас Сабина и Свен?	1		
20.	Здорово осенью у бабушки в деревне!	1		
21.	Осенью все спелое.	1		
22.	А что едят лесные животные?	1		
23.	Сабина и Свен говорят о своих любимых животных.	1		
24.	Мы играем и поем!	1		
25.	Что бы мы еще хотели повторить?	1		
26.	Что бы мы еще хотели повторить?	1		
	«А что нам приносит зима?» - 9 ч.			
27.	Какая погода зимой?	1		
28.	Какая погода зимой?	1		
29.	Кто может отгадать загадки о животных?	1		
30.	Что увидел храбрый Портняжка в парке?	1		
31.	Почему радуются дети зиме?	1		
32.	Почему радуются дети зиме?	1		
33.	Рождество – самый лучший праздник.	1		
34.	Рождество – самый лучший праздник.	1		

35.	Мы играем и поем, готовимся к Новому году.	1		
	«У нас в школе много дел » - 11 ч.			
36.	Что делают Сабина и Свен особенно охотно в школе?	1		
37.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали?	1		
38.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали?	1		
39.	Что делают наши немецкие друзья сегодня?	1		
40.	Что могут делать ученики в игровом уголке?	1		
41.	Маскарад в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Или?	1		
42.	На уроке немецкого языка у нас много дел.	1		
43.	На уроке немецкого языка у нас много дел.	1		
44.	Мы играем и поем.	1		
45.	Что бы мы еще хотели повторить?	1		
46.	Что бы мы еще хотели повторить?	1		
	«Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли?» - 11 ч.			
47.	Весна. Какая погода весной?	1		
48.	Весна. Какая погода весной?	1		
49.	Весна, весна, я тебя люблю!	1		
50.	Мы поздравляем наших матерей с женским днем.	1		
51.	Мы поздравляем наших матерей с женским днем.	1		
52.	Кого мы еще поздравляем с женским праздником?	1		
53.	Семья Мюллер празднует Пасху.	1		
54.	Скоро наступят весенние каникулы.	1		
55.	Мы играем и поем.	1		
56.	Что бы мы еще хотели повторить?	1		
57	Что бы мы еще хотели повторить?	1		
	«День рождения! Разве это не прекрасный день?» - 11 ч.			
58.	О чем говорят Сабина и ее мама?	1		
59.	Сабина пишет приглашения на день рождения.	1		
60.	Сабина пишет приглашения на день рождения.	1		
61.	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?	1		
62.	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения?	1		
63.	Подготовка к дню рождения.	1		
64.	А какая подготовка идет у Сабины дома?	1		
65.	Сабина празднует день рождения.	1		
66.	Мы играем и поем.	1		
67.	Что бы мы еще хотели повторить?	1		
68.	Что бы мы еще хотели повторить?	1		

МБОУ «Камышинская СОШ»