Утверждено
директор школы
Приказ № 41
«29» 08 2017 г.
В.И. Слепухин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(ФГОС НОО)

составлена на основе авторской программы УМК «Школа России»

(В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н.Дементьева, Н. А.Стефаненко, Н. А.Федосова)

Составители:

Линдт ТА, учитель начальных классов, высшей категории

Линдт Ксения Владимировна, учитель начальных классов

Каплич Наталья Андреевна, учитель начальных классов

Русский язык 1 класс

Рабочая программа составлена на основе:

1. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
2. примерной программы основного общего образования по обучению грамоте для 1 класса образовательных учреждений,
3. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
4. авторскойпрограммыВ.Г.Горецкий,, В.П. Канакина
5. **Программа ориентирована на использование УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

Содержание подготовки школьников по обучению грамоте на ступени начального общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность».

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно базисному учебному плану образовательного учреждения на изучение предмета «Русский язык» в начальной школе отводится в 1 классе— 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится **урокам обучения письму** в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — **урокам русского языка.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результатом изучения русского языка в начальнойшколе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных.

Личностные результаты изучения русского языка	**Метапредметные результаты изучения русского языка**	**Предметные результаты изучения русского языка**
1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5. Принятие и освоение социальной роли	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 3. Использование знаково-символических средств представления информации. 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое	1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических,

обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	пунктуационных) и правилах речевого этикета. 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Тематическое планирование уроков обучения письму(115 часов, 5часов в неделю)

№ урока	Тема	Дата	
		План	Факт.
	Добукварный период		
1.	Прописи – первая учебная тетрадь. (с. 3—6)		
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с.7-8)		
3.	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. (с.9-10)		
4.	Рисование полуовалов и кругов. (с.11-12)		
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с.13-14)		
6.	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу. (с. 15—17)		
7.	Письмо элементов букв. (с.18-20).		
8.	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. (с.21-23)		
9.	Письмо коротких и длинных линий. (с.24-26)		
10.	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо к наклонных линий.(с.27-29)		
11.	Письмо коротких и длинных линий. (с.30-32)		
12.	Письмо строчной и заглавной букв А, а (Пропись №2, с.3-4).		
13.	Письмо строчной заглавной букв О, о. (с.5-6).		
14.	Письмо строчной и заглавной букв И, и. (с.7)		
15.	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Заглавная буква И. (с. 8)		
16.	Письмо строчной буквы ы. (с.9-10)		
17.	Письмо строчной и заглавной букв У, у. (с.11-13)		
	Букварный период		
18.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н. (с.14-15)		
19	Письмо строчной и заглавной букв С, с. (с.16-17)		
20	Повторение изученных букв. (с. 13-17)		
21	Письмо строчной и заглавной букв К, к. (с.18-19)		
22.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т (с.20)		
23	Письмо строчной и заглавной букв Т, т (с. 21-22)		
24	Письмо строчной и заглавной букв Л, л. (с.23-24)		
25.	Буквы Л, л (с.25) .		
26	Письмо строчной и заглавной букв Р, р (с.26-27)		
27.	Письмо строчной и заглавной букв В, в (с.28-30)		
28	Письмо строчной и заглавной букв Е, е (с.31-32)		

29	Письмо строчной и заглавной букв П, п (Пропись №4, с.3-4)			
30	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.5).			
31	Письмо строчной и заглавной букв М, м. (с.6)			
32	Письмо строчной и заглавной букв М, м. (с.7-8)			
33	Письмо строчной и заглавной буквы З, з. (с.9)			
34	Письмо слов и предложений с буквами З, з. (с.10)			
35	Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами.(с. 9-11)			
36	Письмо строчной и заглавной букв Б, б (с.12)			
37	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.13).			
38	Списывание текстов с изученными буквами.(с.14)			
39	Письмо строчной и заглавной букв Д, д (с.16)			
40	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д(с. 17-18)			
41	Списывание текстов. (с.18-19)			
42	Письмо строчной и заглавной букв Я, я. (с.20)			
43	Письмо заглавной буквы Я. (с.21-22)			
44	Закрепление написания букв Я, я (с.22)			
45	Повторение и повторение сведений о многозначности слов (с. 116-170) Письмо текстов с изученными буквами (с. 23)			
46.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г (с. 24)			
47	Написание заглавной буквы Г.(с. 25)			
48	Строчная буква ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.(с. 27)			
49	Правописание ЧА-ЧУ (с.28)			
50	Заглавная буква Ч (с.29)			
51	Написание буквы ь. (с. 30)			
52	Написание буквы ь, слов и предложений с ь.(31-32)			
53	Письмо строчной буквы ш. (Пропись №4 с.3).			
54	Заглавная буква Ш.(с. 4)			
55	Буквы Ш, ш, сочетание ШИ (закрепление) (с.5)			
56	Письмо строчной буквы ж (с.6)			
57	Заглавная буква Ж, правописания ЖИ-ШИ (с.8-9)			
58	Написание строчной буквы ё (с.10)			

59	Заглавная буква Ё (с.12)			
60	Закрепление правописания сочетаний ЧА,ЧУ,ЖИ,ЖИ (с.3-12)			
61	Написание букв й, Й (с.13-14) .			
62	Написание строчной буквы х. (с.15-16)			
63	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней. (с.15-16).			
64.	Строчная и заглавная буквы Х, х (обобщающий урок) (с.17)			
65	Повторение изученного материала (с. 18)			
66	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю (с.19-20).			
67	Написание предложений с буквами Ю, ю.(с. 19-21)			
68	Написание строчной буквы ц.(с.22)			
69	Написание заглавной буквы Ц.(с.23-24)			
70	Повторение изученного материала. (с.20-24)			
71	Написание строчной буквы э.(с.25)			
72	Написание заглавное буквы Э. (с.26)			
73	Написание строчной буквы щ. (с.27-28)			
74	Написание заглавной буквы Щ. (с.29)			
75	Закрепление правописания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ(с.27-29) Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости/звонкости согласные звуки.			
76	Написание букв Ф, ф (с.30-31).			
77	Написание строчных ь, ъ (с.32)			
78	Написание букв **ь** и **ъ**(закрепление). Повторение написания изученных букв.*(тетрадь в узкую линейку)*			
79	Повторение.			
80	Закрепление изученных букв.			
81	Закрепление изученных букв.			
82	Оформлениепредложений в тексте. Заглавная буква в начале предложения.			
83	Заглавная буква в именах собственных.			
84	Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.			
85	Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с			
86	печатного текста. Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с			
87	печатного текста. Закрепление изученного. Сильные и слабые позиции гласных			
88	звуков.			
89	Закрепление изученного. Сильные и слабые позиции гласных			
90	звуков.			
91	Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.			

92	Списывание текста с доски. Слова, отвечающие на вопросы кто? что?		
93			
94	Формирование умения записывать предложение и находить в нем основу. Запись предложений. Знаки препинания в конце предложения.		
95	Восстановление деформированных предложений.		
96	Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием. Повторение изученного.		
97.	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.		
98.	Повторение пройденного материала: Ь как показатель мягкости.		
99	Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу–щу.		
100	Повторение пройденного материала: ь – в середине и в конце слова показатель мягкости предшествующего согласного.		
101	Повторение изученного материала: непарные по звонкости/глухости мягкости/твердости согласные звуки и соответствующие им буквы		
102.	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й’] на письме.		
103.	Повторениетем «Слог», «Ударение».		
104.	Повторениелексическогоматериала «Азбуки»		
105.	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.		
106.	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.		
107.	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое»		
108.	Комплексное повторение на материале слов темы «Школа».		
109.	Комплексное повторение на материале слов темы «Природа»		
110.	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».		
111.	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й’] на письме, двойной роли букв У, Ё, Ю, Я.		
112.	Повторение сведений о звукозаписи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукозаписи стихотворения, тренировка в характеристике звуков.		
113.	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» (азбука 2ч. с.109)		
114.	Контрольное списывание.		
115.	Подготовка к изучению начального курса русского языка		

Тематическое планирование по русскому языку 1 класс

(50 часов , 5 часов в неделю)

№	Дата		Название темы (раздела)	
	План	Факт		
			Наша речь(2 ч.)	
1.			**Наша речь. Её значение в жизни людей .** Уч.:упр.1-2	
2.			**Язык и речь. Устная и письменная речь**(общее представление) Уч.:упр.3-5	
			Текст, предложение, диалог(3 ч.)	
3.			**Текст и предложение (общее представление).** Уч.:упр.1-2	
4.			**Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль**(общее представление) Уч.:упр. 3-5	
5.			**Диалог**(общее представление). Уч.:упр.6-8, стр.16.	
			Слова, слова, слова… (4 ч.)	
6.			**Роль слов в речи**.Р/Р Составление текста по рисунку и опорным словам. Уч.:упр.1-5 .	
7.			**Слова-названия предметов.признаков, действий, предметов и явлений.** Уч.:упр.6- 7, 11-12 .	
8.			**Тематические группы слов**. Уч.:упр. 8- 10,13-14	
9.			**Однозначные и многозначные слова**(общее представление). Уч.:упр. 15-19, стр.29-30 .	
			Слово и слог. Ударение (6 ч)	
10.			**Слово как минимальная произносительная единица.** Уч.:упр. 1-3	
11.			**Слово и слог.** Уч.:упр. 4-67	
12.			**Перенос слов(**общее представление) Уч.:упр. 1-3	
13.			**Правила переноса части слова с одной строки на другую** Уч.:упр. 4-5	
14.			**Ударение (общее представление)** Уч.:упр.1- 5	
15.			**Ударение. Ударные и безударные слоги** Уч.:упр.6-11	
			Звуки и буквы –(34 час).	
16.			**Звуки и буквы.** Уч.:упр.1-4,10	
17.			**Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.** Уч.:упр.5-9	
18.			**Алфавит, или азбука**. Уч.:упр. 1-4,8	
19.			**Алфавит. Алфавитный порядок слов.** Уч.:упр. 5-10 ;	

20.			**Гласные звуки.** Уч.:упр. 1-5 (с.58-59)	
21.			**Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.** Уч.:упр.6- 8	
22.			**Слова с буквой э** . Уч.:упр. 9-10.	
23.			**Ударные и безударные гласные звуки**. Уч.:упр. : 1-5	
24.			**Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах** Уч.:упр.:6 -9	
25.			**Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах .**Уч.:упр. 10-12	
26.			**Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.** Уч.:упр. 13-16	
27.			**Наблюдение над словами с непроверяемыми безударными гласными**. **Проверочная работа. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам..** Уч.:упр. 17-20	
28.			**Согласные буквы, обозначающие согласные звуки.** ***Проверочный словарный диктант.*** Уч.:упр. 1-4	
29.			**Удвоенные согласные.Перенос слов с удвоенными согласными.** Уч.:упр. 5-8	
30.			**Буквы й и *и* . Звук [й'] и звук [и] . Перенос слов с буквой й .** Уч.:упр. 1-6	
31.			**Твёрдые и мягкие согласные звуки.** Уч.:упр. 1-4	
32.			**Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.**Уч.:упр. 5-7	
33			**Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.** Уч.:упр.8-10	
34.			**Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.** Уч.:упр.1- 4	
35.			**Обозначение мягкости согласного звука Перенос слов с мягким знаком.** Уч.:упр. 5- 7	
36.			**Правописание слов с мягким знаком.** Р/Р. **С**оставление текста из деформированных предложений . Уч.:упр. 8-10	
37.			**Особенности глухих и звонких согласных звуков.** Уч.:упр. 1-4	
38.			**Парные звонкие и глухие согласные звуки**. Уч.:упр. 5-7	
39.			**Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Проверочный диктант**	

			Уч.:упр. 8-10	
40.			**Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слов**а Уч.:упр.11-16	
41.			**Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.** Уч.: упр.17-19	
42.			**Шипящие согласные звуки.** Уч.:упр. 1-6 **Проект «Скороговорки»**	
43			**Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.** Уч.:упр. 1-4, 8-9	
44			**Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.** Уч.:упр. 1-4, 8-9	
45.			**Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.** Уч.:упр. 1-2	
46.			**Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.** Уч.:упр.3- 6	
47.			**Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.** Уч.:упр. 7-13	
48			**Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочный диктант.**	
49.			**Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.** Уч.:упр.1-5	
50.			**Заглавная буква в кличках животных** Уч.:упр. 9-12 **Проект**: «Сказочная страничка» в названиях сказок — изученные правила письма	

МБОУ «Камышинская СОШ»

РУССКИЙ ЯЗЫК 2 КЛАСС

Рабочая программа составлена на основе:

1. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
2. примерной программы оначального общего образования по русскому языкудля 2 класса образовательных учреждений,
3. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
4. авторской программы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н.Дементьева, Н. А.Стефаненко, Н. А.Федосова

Программа ориентирована на использование УМК «Школа России».

Содержание подготовки школьников по русскому языку на ступени начального общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность».

Объем учебного времени на изучение «русского языка» во 2 классе составляет- 170 часов, из них: 5 часов в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результатом изучения русского языка в начальной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных

Личностные результаты изучения русского языка	Метапредметные результаты изучения русского языка	Предметные результаты изучения русского языка
1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 3. Использование знаково-символических средств представления информации. 4. Активное использование речевых средств и средств	1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межна-

народов. 4. Овладение начальныминавы-ками адаптации в динамично изменяющемся и развивающем-ся мире. 5. Принятие и освоение соци-альной роли обучающегося, развитие мотивов учебной дея-тельности и формирование лич-ностного смысла учения. 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в инфор-мационной деятельности, на основе представлений о нрав-ственных нормах, социальной справедливости и свободе. 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чув-ств. 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоци-онально-нравственной отзыв-чивости, понимания чувства других людей и сопереживания им. 9. Развитие навыков сотруд-ничествасо взрослыми и сверст-никами в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творчес-кому труду, работе на результат, бережному отношению к мате-риальным и духовным цен-ностям.	для решения коммуникативных и познавательных задач. 5. Использование различных способов поиска (в справоч-ных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов раз личных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. 7. Овладение логическими действиями сравнения, ана-лиза, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, из-лагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной дея-тельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих. 10. Готовность конструктивно разрешать	ционального общения. 3. Сформированность позитивного отношения к правиль- ной устной и письменной речи как показателям общей куль-туры и гражданской позиции человека. 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого эти-кета. 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. 6. Осознание безошибочного письма как одного из прояв-лений собственного уровня культуры, применение орфогра-фических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умени- ем проверять написанное. 7. Овладение учебными действиями с языковыми единица- ми и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и

	конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». 12. Овладение базовыми предметными и межпред-метными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соот-ветствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	коммуникативных задач. 8. Освоение первоначальных научных представлений о си-стеме и структуре русского языка: фонетике и графике, лекси-ке, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

МБОУ «Камышинская СОШ»

Содержание учебного предмета

Наименование раздела/ главы	**Количество часов на изучение**	**Количество контрольных работ/диктан-тов**	**Количество провероч-ных работ**	**Проекты**
Наша речь	**3**			
Текст	**3**			
Предложение	**11**		**1**	
Слова, слова, слова….	**18**		**1**	
Звуки и буквы	**60**	**3**	**2**	**3**
Части речи	**57**	**1**	**5**	**1**
Повторение	**18**			
ИТОГО	**170**	**4**	**9**	**4**

МБОУ «Камышинская СОШ»

Тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата
	Наша речь (3 ч)			
1.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения с.6-7	**1**		
2.	Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь просебя). Характеристика человека по его речи. стр. 8-9	**1**		
3.	Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая. Стр. 10-14	**1**		
	Текст (3 ч)			
4.	Текст.Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Стр. 16-19	**1**		
5.	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть. Воспроизведение прочитанного текста. Списывание текста с дополнительным заданием Стр. 20	**1**		
6.	*Развитие речи* Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Стр. 21-22	**1**		
	Предложение (11 ч)			
7.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Стр. 24	**1**		
8.	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Стр. 25-26	**1**		

9.	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Стр.26-28	**1**		
10.	Главные члены предложения (основа). Стр. 29-30	**1**		
11.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Стр. 31	**1**		
12-13.	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Стр. 32-34	**2**		
14.	Распространённые и нераспространённые предложения. Стр. 35-36	**1**		
15.	Связь слов в предложении Стр. 37-38	**1**		
16.	*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Стр. 39	**1**		
17.	**Проверочнаяработапо темам «Текст», «Предложение»** Стр.40	**1**		
Слова, слова, слова….(18 ч)				
18.	Слово и его значение.Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Стр.42-43	**1**		
19.	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями. Стр. 44-46	**1**		
20.	Однозначные и многозначные слова Стр.47-49	**1**		
21.	Прямое и переносное значения слов. *Развитие речи.* Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Стр.49-51	**1**		
22.	Синонимы. Работа со словарём синонимов Стр. 52-54	**1**		

23.	Антонимы. Работа со словарём антонимов Стр.54-56	**1**		
24.	*Развитие речи.* Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам Стр. 57	**1**		
25.	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме Стр. 56-57	**1**		
26.	Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах. Стр. 58-60	**1**		
27.	Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов. стр.61-62	**1**		
28.	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Стр.63	**1**		
29.	Единообразное написание корня в однокоренных словах. Стр. 64	**1**		
30.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Стр. 65-67	**1**		
31.	Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Стр. 67-68	**1**		
32.	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Стр. 69-70	**1**		
33.	Перенос слов. Правила переноса Стр. 71-73	**1**		
34.	*Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Стр. 74	**1**		
35.	**Проверочная работа по теме «Слово и его значение»** Стр. 75-76	**1**		
	Звуки и буквы (60ч)			
36-37.	Звуки и буквы.Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Стр.78-80	**2**		

38.	Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита.Использование алфавита при работе со словарями. Стр. 81-85	**1**		
39	Употребление прописной (заглавной) буквы. Стр. 86-87	**1**		
40.	*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом» Стр. 86-87 **Проверочная работа** стр.88	**1**		
41.	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, **я** и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Стр. 89-91	**1**		
42.	*Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Стр. 92	**1**		
43.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне . Стр.93-94	**1**		
44.	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корнеслова). Стр. 95-96	**1**		
45.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Стр.97	**1**		
46.	Способы проверки безударных гласных в корне Стр.98	**1**		
47.	Упражнения в написании слов с безударными гласными Стр. 99-100	**1**		
48.	Упражнения в написании слов с безударными гласными Стр. 101	**1**		
49.	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением Восстановление деформированного текста Стр.102-103	**1**		

50.	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением Стр.103-104	**1**		
51.	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением Стр.105-106	**1**		
52.	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов Стр.107-108	**1**		
53.	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов Представление об орфограмме Стр. 109-110	**1**		
54.	**Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»**	**1**		
55.	Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением. Стр. 111	**1**		
56.	*Развитие речи.* Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» Стр.111	**1**		
57.	Согласные звуки их признаки Стр.112-113	**1**		
58.	Согласные звуки их признаки Смыслоразличительная роль согласных звуковв слове. Стр. 114	**1**		
59.	Согласный звук [и'] и буква «и краткое» Стр.114-116	**1**		
60.	Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Стр. 117	**1**		
61.	*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Стр.118 **Проект «И в шутку и всерьез»** **Стр.119**	**1**		
62.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	**1**		

	Стр. 120-121			
63.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Стр. 122-123	**1**		
64.	Мягкий знак(ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Стр.124-125	**1**		
65.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. *Стр.125-126*	**1**		
66.	*Развитие речи.* Работа с текстом. Стр.127-128 **Проект «Пишем письмо»** Стр.129	**1**		
67.	Буквосочетания **чк, чн,** чт, **щн, нч**. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн,** чт*([ш]то, наро[ш]но).* *Стр. 4-5*	**1**		
68.	Правописание сочетаний **чк, чн,** чт, **щн, нч.** **Стр. 6-7 КСД**	**1**		
69.	*Развитие речи.* Работа с текстом Стр.7	**1**		
70.	**Проект «Рифма».** **Стр. 8-9**	**1**		
71.	Буквосочетания жи—ши, **ча—ща,** чу—щу Стр.10-11	**1**		
72.	Правописание буквосочетаний жи—ши, **ча— ща,** чу—щу. Стр.12-13	**1**		
73.	**Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»**	**1**		
74.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение изученного материала. Стр.14-15	**1**		
75.	Звонкие и глухие согласные звуки Звонкие и глухие согласные звуки (парные и не-парные) и их обозначение буквами. Стр.16-18	**1**		
76.	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Стр. 18-19	**1**		
77.	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-	**1**		

	звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Стр.20-21			
78.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Стр.22	**1**		
79.	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Стр.23	**1**		
80.	*Развитие речи.* Составление поздравительной открытки.	**1**		
81.	Работа над ошибками.Обобщение изученного.	**1**		
82.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова Стр. 24	**1**		
83.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова Стр. 25	**1**		
84.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова Стр. 26	**1**		
85.	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слов Стр. 27	**1**		
86.	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Стр. 28	**1**		
87.	*Развитие речи.* Изложение текста по вопросам Стр.29	**1**		
88.	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова	**1**		
89.	Обобщение знаний об изученных правилах письма.Правописание гласных и согласных в корне слова. «Проверь себя». Стр. 30	**1**		
90.	**Проверочный диктант** **по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»**	**1**		

91.	Работа над ошибками. Обобщение изученного.	**1**		
92.	Разделительный мягкий знак (ь) Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Стр.31-32	**1**		
93.	Использование на письме разделительного мягкого знака. Стр.33-34	**1**		
94.	*Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков. Стр.37	**1**		
95.	**Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»** Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя» Стр.38	**1**		
	Части речи (57 ч)			
96.	Общее представление о частях речи Стр. 40-41	**1**		
97.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графическойинформацией. Стр. 42-43	**1**		
98.	Имя существительное.Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Стр.44-45	**1**		
99.	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи Стр.46-47	**1**		
100.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Стр.48-49	**1**		
101.	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных Стр.50	**1**		
102.	Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту Стр. 51	**1**		
103.	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных. Стр.51-53	**1**		
104.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях	**1**		

	людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Стр.54-55			
105.	Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) Стр. 57-58	**1**		
106.	Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Стр.59	**1**		
107.	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) Стр.60	**1**		
108.	Числоимён существительных. Изменение существительных по числам. *Стр.61*	**1**		
109.	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе Стр. 62-63	**1**		
110.	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).* Стр.64	**1**		
111.	Обобщение знанийоб имени существительном. Первоначальныепредставлениято разборе имени существительного как частиречи. Стр.65	**1**		
112.	*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста Стр.66	**1**		
113.	**Проверочная работа.** Стр. 67	**1**		
114.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	**1**		
115.	Глагол как часть речии его употреблениев речи (общее представление) Стр.68-69	**1**		
116.	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи Стр.70-71	**1**		
117.	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста Стр.72-73	**1**		
118.	*Развитие речи.*	**1**		

	Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам Стр.73			
119.	Число глагола. Изменение глагола по числам Стр. 74-75	**1**		
120.	Правильное употребление глаголов *(одеть и надеть)* в речи Стр.76-77	**1**		
121.	Правописание частицы не с глаголом Стр.78-79	**1**		
122.	Обобщение знаний о глаголе Стр.80	**1**		
123.	*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений Стр.81	**1**		
124.	Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Стр.82-84	**1**		
125.	*Развитие речи***.** Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Стр.83	**1**		
126.	**Проверочная работа** Стр. 85	**1**		
127.	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Стр.86	**1**		
128.	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные Стр.87	**1**		
129.	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании Стр.88	**1**		
130.	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению Стр. 89	**1**		
131.	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению Стр. 90	**1**		
132.	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению Стр.91	**1**		

133.	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Стр.92-93	**1**		
134.	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. Стр. 94	**1**		
135.	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Стр.95	**1**		
136.	Сравнение как одно из выразительных средств языка.Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Стр.97	**1**		
137.	*Развитие речи.* Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Стр.98	**1**		
138.	Обобщение знанийоб имени прилагательном	**1**		
139	**Проверочная работа Стр.99**	**1**		
140-141.	Местоимение (личное) как часть речи: егозначение, употребление в речи (общее представ-ление) Стр.100-103	**2**		
142.	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. Стр.104	**1**		
143.	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. *Развитие речи*. Работа с текстом. Стр.105-106	**1**		
144.	**Проверочная работа Стр. 107**	**1**		
145.	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительнымипредлогами.	**1**		

	Стр. 108			
146.	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи Стр.109	**1**		
147.	Правописание предлогов с именами существи-тельными. Стр. 110-111	**1**		
148.	*Развитие речи.* Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» Стр. 112	**1**		
149.	**Проверочная работа** Стр.113	**1**		
150.	***Проект «В словари за частями речи!»*** Стр. 114-115	**1**		
151.	**Контрольный диктант**	**1**		
152	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	**1**		
	Повторение (18 ч)			
153.	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа: Стр.116-117	**1**		
154.	Предложение. Знаки препинания в конце предложений Стр.117-118	**1**		
155.	Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложенииСтр.119-120	**1**		
156.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. Стр.120-122	**1**		
157.	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи Стр.122-123	**1**		
158.	Части речи их различение. Разбор слова как части речиСтр.124	**1**		
159.	Части речи их различение. Разбор слова как части речиСтр.125	**1**		
160.	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор словСтр.126	**1**		
161.	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор словСтр.127	**1**		

162.	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. Стр.128	**1**		
163.	Упражнения в применении изученных правил правописания Стр.129	**1**		
164.	Упражнения в применении изученных правил правописания	**1**		
165.	Упражнения в применении изученных правил правописания	**1**		
166.	Упражнения в применении изученных правил правописания	**1**		
167.	Упражнения в применении изученных правил правописания	**1**		
168.	Упражнения в применении изученных правил правописания	**1**		
169.	Упражнения в применении изученных правил правописания	**1**		
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	**1**		

МБОУ «Камышинская СОШ»

РУССКИЙ ЯЗЫК 3 КЛАСС

Рабочая программа составлена на основе:

1. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
2. примерной программы основного общего образования порусскому языку для 3 класса образовательных учреждений,
3. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
4. авторской программы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н.Дементьева, Н. А.Стефаненко, Н. А.Федосова

Программа ориентирована на использование УМК «Школа России».

Содержание подготовки школьников порусскомуязыкуна ступени начального общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность».

Объем учебного времени на изучение «русского языка» в3 классе составляет-170часов, из них:5 часов в неделю.

Планируемыерезультатыосвоения учебного предмета.

Результатом изучения русского языкавначальной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных

Личностные результаты изучения русского языка	Метапредметные результаты изучения русского языка	Предметные результаты изучения русского языка
1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 3. Использование знаково-символических средств представления информации. 4. Активное использование речевых средств и средств для решения	1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

4. Овладение начальныминавыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им. 9. Развитие навыков сотрудничествасо взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	коммуникативных и познавательных задач. 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов раз личных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих. 10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством	3. Сформированность позитивного отношения к правиль- ной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

	учёта интересов сторон и сотрудничества. 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». 12. Овладение базовыми предметными и межпред-метными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соот-ветствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	8. Освоение первоначальных научных представлений о си-стеме и структуре русского языка: фонетике и графике, лекси-ке, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Содержание учебного предмета

Наименование раздела/ главы	**Количество часов на изучение**	**Количество диктантов**	**Количество провероч-ных работ**	**Количество изложений/ сочинений**	**Проекты**
Язык и речь	2 ч.				
Текст. Предложение. Словосочетание.	14 ч.		**1**	**1**	
Слово в языке и в речи	17 ч.	**1**		**1**	**1**
Состав слова	47 ч.	**1**		**3**	**1**
Части речи	75 ч.	**3**		**7**	**3**
Повторение	11 ч	**1**		**1**	
ИТОГО	**170**				

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс

МБОУ «Камышинская СОШ»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата
Язык и речь – 2 часа				
1.	Наша речь. Виды речи.	**1**		
2.	Наш язык.	**1**		
Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов				
3.	Текст.	**1**		
4.	Типы текстов	**1**		
5.	Предложение.	**1**		
6.	Виды предложений по цели высказывания.	**1**		
7.	Виды предложений по интонации.	**1**		
9.	Предложения с обращением.	**1**		
10.	Р/р. Обучающее изложение.	**1**		
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	**1**		
12.	Главные и второстепенные члены предложения.	**1**		
13.	Простое и сложное предложения.	**1**		
14.	Простое и сложное предложения.	**1**		
15.	Словосочетание.	**1**		
16.	Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	**1**		
17.	Проверочная работа.	**1**		
Слово в языке и в речи (17 часов)				
18.	Лексическое значение слова.	**1**		
19.	Однозначные и многозначные слова.	**1**		
20.	Синонимы и антонимы.	**1**		
21.	Омонимы.	**1**		
22.	Слово и словосочетание.	**1**		
23.	Фразеологизмы.	**1**		
24.	Р/р. Обучающее изложение.	**1**		
25.	Части речи. Имя существительное.	**1**		
26.	Имя прилагательное.	**1**		
27.	Глагол. Проверка знаний.	**1**		
28.	Что такое имя числительное? Словарный диктант.	**1**		
29.	Однокоренные слова.	**1**		
30.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	**1**		
31.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	**1**		
32.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	**1**		
33.	Проверочный диктант.	**1**		
34.	Проект «Рассказ о слове».	**1**		
Состав слова (47 часов)				
35.	Что такое корень слова?	**1**		
36.	Как найти корень в слове?	**1**		

37.	Сложные слова.	**1**		
38.	Что такое окончание?	**1**		
39.	Как найти в слове окончание?	**1**		
40.	Что такое приставка?	**1**		
41.	Как найти в слове приставку?	**1**		
42.	Значения приставок.	**1**		
43.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	**1**		
44.	Значения суффиксов.	**1**		
45.	Сочинение по картине А.А.Рылова.	**1**		
46.	Что такое основа слова?	**1**		
47.	Обобщение знаний о составе слова.	**1**		
48.	Обобщение знаний о составе слова.	**1**		
49.	Проверочная работа.	**1**		
50.	Проект «Семья слов».	**1**		
51.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	**1**		
52.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	**1**		
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	**1**		
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	**1**		
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	**1**		
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	**1**		
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	**1**		
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	**1**		
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	**1**		
60.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	**1**		
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	**1**		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	**1**		
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	**1**		
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	**1**		
65.	Правописание слов с удвоенными согласными.	**1**		
66.	Правописание слов с удвоенными согласными.	**1**		
67.	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	**1**		
68.	Правописание суффиксов и приставок.	**1**		
69.	Правописание суффиксов и приставок.	**1**		

70.	Правописание суффиксов и приставок.	**1**		
71.	Правописание суффиксов и приставок.	**1**		
72.	Правописание приставок и предлогов.	**1**		
73.	Правописание приставок и предлогов.	**1**		
74.	Правописание приставок и предлогов.	**1**		
75.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	**1**		
76.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	**1**		
77.	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	**1**		
78.	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	**1**		
79.	Проект «Составляем орфографический словарь».	**1**		
80.	Р/р. Обучающее изложение.	**1**		
81.	Контрольный диктант.	**1**		
Части речи (75 часов)				
82.	Части речи.	**1**		
83.	Части речи.	**1**		
84.	Имя существительное и его роль в речи.	**1**		
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	**1**		
86.	Р/р. Обучающее изложение.	**1**		
87.	Собственные и нарицательные имена существительные.	**1**		
88.	Правописание имён собственных.	**1**		
89.	Проект «Тайна имени».	**1**		
90.	Число имён существительных.	**1**		
91.	Р/р. Работа с текстом. Письмо по памяти.	**1**		
92.	Род имён существительных.	**1**		
93.	Род имён существительных.	**1**		
94.	Род имён существительных.	**1**		
95.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	**1**		
96.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	**1**		
97.	Р/р. Обучающее изложение.	**1**		
98.	Проверочный диктант.	**1**		
99.	Склонение имен существительных.	**1**		
100.	Падеж имен существительных.	**1**		
101.	Падеж имен существительных.	**1**		
102.	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	**1**		
103.	Именительный падеж.	**1**		
104.	Родительный падеж.	**1**		
105.	Дательный падеж.	**1**		
106.	Винительный падеж.	**1**		

107.	Творительный падеж.	**1**		
108.	Предложный падеж.	**1**		
109.	Р/р. Обучающее изложение.	**1**		
110.	Все падежи.	**1**		
111.	Р/р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	**1**		
112.	Проект «„Зимняя“ страничка».	**1**		
113.	Проверочный диктант.	**1**		
114.	Лексическое значение имён прилагательных.	**1**		
115.	Лексическое значение имён прилагательных.	**1**		
116.	Роль прилагательных в тексте.	**1**		
117.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	**1**		
118.	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	**1**		
119.	Текст-описание.	**1**		
120.	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	**1**		
121.	Род имён прилагательных.	**1**		
122.	Изменение имён прилагательных по родам.	**1**		
123.	Изменение имён прилагательных по родам.	**1**		
124.	Число имён прилагательных.	**1**		
125.	Изменение имён прилагательных по падежам	**1**		
126.	Р/р.Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	**1**		
127.	Изменение имен прилагательных по падежам.	**1**		
128	Изменение имен прилагательных по падежам.	**1**		
129.	Морфологический разбор имени прилагательного.	**1**		
130.	Морфологический разбор имени прилагательного.	**1**		
131.	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова«Девочка с персиками».	**1**		
132.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	**1**		
133.	Контрольный диктант.	**1**		
134.	Личные местоимения.	**1**		
135.	Изменение местоимений по родам.	**1**		
136.	Проверочная работа.	**1**		
137.	Р/р. Составление письма.	**1**		
139.	Значение и употребление глаголов в речи.	**1**		
140.	Значение и употребление глаголов в речи.	**1**		
141.	Значение и употребление глаголов в речи.	**1**		
142.	Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам.	**1**		
143.	Неопределённая форма глаголов.	**1**		
144.	Неопределённая форма глаголов.	**1**		
145.	Число глаголов.	**1**		
146.	Число глаголов.	**1**		
147.	Времена глаголов.	**1**		

148.	Времена глаголов.	**1**		
149.	Времена глаголов.	**1**		
150.	Изменение глаголов по временам.	**1**		
151.	Р/р. Обучающее изложение.	**1**		
152.	Род глаголов в прошедшем времени.	**1**		
153.	Р/р. Составление предложений и текста.	**1**		
154.	Правописание частицы не с глаголами.	**1**		
155.	Правописание частицы не с глаголами.	**1**		
156.	Морфологический разбор глагола.	**1**		
157.	Морфологический разбор глагола.	**1**		
158.	Проверочная работа.	**1**		
159.	Контрольный диктант.	**1**		
Повторение (11 часов)				
160.	Части речи.	**1**		
161.	Части речи.	**1**		
162.	Р/р. Обучающее изложение.	**1**		
163.	Правописание окончаний имен прилагательных.	**1**		
164.	Правописание предлогов и приставок.	**1**		
165.	Правописание безударных гласных.	**1**		
166.	Итоговый контрольный диктант.	**1**		
167.	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	**1**		
168.	Р/р. Обучающее изложение.	**1**		
169.	Сочинение на тему «Почему я жду летнихканикул?».	**1**		
170.	Текст.	**1**		