Утверждено
директор школы
Приказ № _____
«29» _____ 2017 г.
_____ В.И. Слепухин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ФГОС НОО

составлена учителем: Глейх О.Н.

2017-2018 уч.год

Русский язык 4 класс

Рабочая программа составлена на основе:

1. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
2. примерной программы основного общего образования по технологиидля 4 класса образовательных учреждений,
3. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
4. авторской программы, планирование, контрольС.И. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова«Русский язык» 1-4 классы

Программа ориентирована на использование УМК «Начальная школа 21 века».

Содержание подготовки школьников по русскому языку на ступени начального общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность».

Объем учебного времени на изучение «русского языка» в 4 классе составляет-170 часов, из них: 5 часов в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результатом изучения русского языка в начальной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных

Личностные результаты изучения русского языка	**Метапредметные результаты изучения русского языка**	**Предметные результаты изучения русского языка**
-осознание языка как основного средства человеческого общения; -восприятие русского языка как явления национальной культуры; -понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	-умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; -способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условияхобщения; - умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и	-овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; -умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; -умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое

	ситуаций общения; -понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; -стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.	предложение; -способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Критерии оценки

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий. Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. *Контрольное списывание*, как и *диктант,* - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. *Изложение* (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. *Тестовые задания* - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Контрольные работы разделены на две группы:

- ***текущие*** – проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы с целью проверки орфографических навыков и знаний по теории языка;
- ***итоговые*** – целью является проверка выполнения требований школьной программы за истекший период работы (учебная четверть, год). Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в году (I, II, III учебные четверти и за год).

  Согласно нормам, количество контрольных работ за год в 4 классе не должно превышать 14.

Контрольные работы представлены в трёх вариантах, которые соответствуют трём уровням сложности.

I вариант предусмотрен для учеников, испытывающих трудности в обучении русскому языку.

II вариант – для учеников со средней успеваемостью.

III вариант (самый сложный) – для хорошо успевающих учеников.

Каждый вариант контрольной работы состоит из ***пяти*** основных заданий. За выполнение этих заданий выставляется отметка. Шестое задание в каждом варианте – ***дополнительное***: выполняется по желанию ученика.

За выполнение контрольной работы ставятся следующие отметки:

«5» за безошибочное выполнение всех заданий;

«4» - если ученик выполнил правильно не менее ¾ всех заданий;

«3» - если ученик выполнил правильно не менее ½ заданий;

«2» - если ученик не справился с большинством заданий.

Тесты представлены в двух вариантах, ***одинаковых*** по сложности.

Отметки за выполнение теста:

«5» - если ученик набрал 13-14 баллов;
«4» - если ученик набрал 10-12 баллов;
«3» - если ученик набрал 7-9 баллов;
«2» - если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты предлагаемых диктантов - средней сложности и рассчитаны на выполнение всеми учащимися.

За диктант выставляется одна отметка:

«5» - если в диктанте нет ошибок;
«4» - если допущено не более двух ошибок;
«3» - если допущено не более четырёх ошибок;
«2» - если допущено пять и более ошибок.

Учитывая допущенные в диктанте ошибки, учитель должен иметь в виду:

1) повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
2) ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой (словарные слова);
3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Орфографическое задание оценивается следующим образом:

«5» - за полностью выполненное задание без ошибок;
«4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке;
«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;
«2» - за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается. Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются ***отдельной*** отметкой – за общее впечатление от работы.

Списывание служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а также орфографической зоркости. Списывание представлено в двух вариантах, которые соответствуют двум уровням сложности.

I вариант предусмотрен для учеников со слабой и средней успеваемостью. Для списывания даётся связный текст с 1-2 орфографическими или пунктуационными заданиями.

II вариант предусмотрен для хорошо успевающих учеников. Для списывания даётся связный текст с несколькими орфографическими или пунктуационными ошибками. Учащиеся сначала должны найти ошибки, а затем списать текст в исправленном виде.

Оценивание списывания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;
«4» - за работу, в которой одно – два исправления или одна ошибка;
«3» - за работу, в которой две – три ошибки;
«2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

Словарные диктанты представлены в учебнике.

Оценивание словарного диктанта:

«5» - за работу без ошибок;
«4» - за работу, в которой одна ошибка;
«3» - за работу, в которой две ошибки;

«2» - за работу, в которой три – пять ошибок.

Изложение имеет целью проверить, как идёт формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Изложение оценивается ***одной*** отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается.

В изложении оцениваются:

1) полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
2) построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
3) построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

Изложение оценивается по пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если:

- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;
- нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

Отметка «4» ставится, если:

- содержание передано правильно и достаточно точно;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые недочёты (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено существенное отклонение от авторского текста;
- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «2» ставится, если:

- допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть);
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
- допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

Средства контроля (система контролирующих материалов для оценки освоения школьниками планируемого содержания)

Диктант	4
Изложение	1
Словарный диктант	4
Тестирование	2
Контрольная работа	2
Комплексная итоговая работа	1

Итого	14

Содержание курса русского языка в 4 классе

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (54 часа)

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова. (1 ч)

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

Морфология. Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. *Наклонение глаголов.* Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов от других частей речи.* (22 ч)

Наречие как часть речи. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

Синтаксис.

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание. (7ч)

Сложное предложение. (5ч)

«Правописание» *(формирование навыков грамотного письма) (52 ч.)*

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ь в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

«Развитие речи» *(29 ч.)*

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Резервные уроки – 35 часов включены в основные темы, направлены на повторение тем, контроль и учет знаний.

Тематическое планирование
РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС

№ п/п	Кол-во часов	Общая тема (блок)	Тема урока	Календарные сроки
1	1	Повторение «Развитие речи»	Повторение.Пишем письма	
2	1	Фонетика и словообразование «Как устроен наш язык»	Повторяем фонетику и словообразование	
3	1	Повторение орфографии «Правописание»	Вспоминаем изученные орфограммы	
4	1	Повторение орфографии «Правописание»	Вспоминаем изученные орфограммы	
5	1	Повторение «Развитие речи»	Повторение. Пишем письма	
6	1	Морфология. Имя существительное «Как устроен наш язык»	Повторяем признаки имени существительного.	
7	1	Окончания имен существительных. «Правописание»	Повторяем правописание окончания имен существительных 1 склонения.	
8	1	Окончания имен существительных. «Правописание»	Повторяем правописание окончания имен существительных 2 склонения.	
9	1	Окончания имен существительных. «Правописание»	Повторяем правописание окончания имен существительных 3 склонения.	
10	1	Проверка «Правописание»	Текущий диктант по теме: «Повторение изученных в 3 – м классе орфограмм»	
11	1	Проверка «Правописание»	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
12-13	2	«Развитие речи»	Продолжение работы над правильностью речи. Пишем письма.	
14-15	2	Морфология. Имя существительное «Как устроен наш язык»	Морфологический разбор имени существительного	

16	1	Окончания имен существительных «Правописание»	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	
17	1	Резервный урок	Развитие речи.Текст. Совершенствование речевых умений. Рассуждение.	
18	1	Морфология Имя прилагательное «Как устроен наш язык»	Повторяем признаки имени прилагательного	
19	1	Окончания имен прилагательных «Правописание».	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	
20	1	Проверка «Правописание»	Списывание.	
21	1	Морфология. Имя прилагательное «Как устроен наш язык»	Анализ контрольного списывания. Морфологический разбор имени прилагательного.	
22	1	Окончания имен прилагательных «Правописание».	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	
23. 24	2	Морфология. Имя прилагательное «Как устроен наш язык»	Морфологический разбор имени прилагательного	
25	1	Проверка «Правописание»	Текущая контрольная работа (тест) по теме: «Повторение фонетики, морфологии, словообразования»	
26	1	Орфограммы в словах «Правописание»	Анализ контрольного теста. Буквы О – Ё после шипящих и Ц	
27	1	Текст «Развитие речи»	Типы текста	
28	1	Орфограммы в словах «Правописание»	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих»	
29	1	Морфология. Местоимение «Как устроен наш язык»	Повторяем местоимение	
30	1	Приставка «Правописание»	Орфограммы приставок	
31	1	Твердый и мягкий знак «Правописание»	Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки	
32	1	Работа над изложением «Развитие речи»	Изложение.	
33	1	Синтаксис. Простое предложение «Как устроен наш язык»	Разбор по членам предложения	

34, 35	2	Синтаксис. Простое предложение. «Как устроен наш язык»	Синтаксический анализ предложения	
36, 37	2	Предложение с одно-родными членами «Правописание»)	Знаки препинания при однородных членах предложения	
38	1	Проверка «Как устроен наш язык»	Итоговая контрольная работа за 1 четверть. Тема: Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения.	
39	1		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	
40	1	Проверка «Правописание»	Итоговый диктант. Тема: повторение изученных орфограмм.	
41	1	Синтаксис. Простое предложение. «Как устроен наш язык»	Синтаксический анализ предложения	
42	1	Текст «Развитие речи»	Деление текста на абзацы	
43	1	Морфология. Глагол «Как устроен наш язык»	Значение глагола	
44	1	Морфология. Глагол «Как устроен наш язык»	Глагол как часть речи	
45	1	Правописание глаголов «Правописание»	Правописание приставок в глаголах	
46	1	Правописание глаголов «Правописание»	Правописание *не*с глаголам	
47	1	Работа над изложением «Развитие речи»	Текст. Изложение.	
48	1	Морфология. Глагол «Как устроен наш язык»	Вид глагола.	
49	1	Морфология. Глагол «Как устроен наш язык»	Начальная форма глагола.	
50	1	Морфология. Глагол «Как устроен наш язык»	Личные формы глагола	

51	1	Морфология. Глагол «Как устроен наш язык»	Лицо и число глаголов	
52	1	Правописание глаголов	Мягкий знак после шипящих в глаголах	
53	1	Проверка «Как устроен наш язык»	Текущая контрольная работа. Тема: Глагол.	
54	1	Правописание глаголов	Мягкий знак после шипящих в глаголах	
55	1	Текст «Развитие речи»	Текс. Сочинение-описание. «Белка»	
56-58	3	Правописание глаголов	Работа над ошибками. Правописания *-ться* и *-тся* в глаголах	
59	1	Проверка «Как устроен наш язык»	Диктант. Тема: «Мягкий знак после шипящих в глаголах»	
60	1	Текст «Развитие речи»	Работа над выразительностью письменной речи. Связь абзацев в тексте	
61-62	2	Морфология. Глагол«Как устроен наш язык»	Спряжение глаголов	
63	1	Правописание глаголов «Правописание»	Правописание глаголов	
64	1	Текст. «Развитие речи»	Текст.	
65-67	3	Правописание глаголов «Правописание»	Правописание безударных окончаний глаголов	
68	1	Проверка «Правописание»	Диагностическое обследование	
69	1	Правописание глаголов «Правописание»	Правописание безударных окончаний глаголов	
70	1	Текст «Развитие речи»	Текст. Роль слов в тексте	
71	1	Правописание глаголов «Правописание»	Отработка правописания личных окончаний глаголов.	
72	1	Проверка «Правописание»	Правописание глаголов. Контрольный диктант **.**	
73	1	Проверка «Правописание»	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
74	1	Правописание глаголов «Правописание»	Правописание глаголов.	

75	1	Проверка «Правописание»	Итоговая контрольная работа. Тема: повторение изученного за 1 полугодие.	
76	1	Морфология. Глагол «Как устроен наш язык»	Глагольное время. Настоящее время	
77	1	Правописание глаголов. «Правописание»	Правописание суффиксов глаголов	
78	1	Морфология. Глагол. «Как устроен наш язык»	Прошедшее время глаголов. Словарный диктант.	
79	1	Морфология. Глагол. «Как устроен наш язык»	Прошедшее время.	
80	1	Текст. «Развитие речи»	Р.р.Обучающее изложение с элементами сочинения	
82-83	2	Правописание глаголов «Правописание»	Работа над ошибками в изложении. Правописание суффиксов глаголов.	
84	1	Морфология. Глагол «Как устроен наш язык»	Будущее время	
85	1	Правописание глаголов. «Правописание»	Правописание суффиксов глаголов.	
86	1	Проверка «Правописание»	Текущая контрольная работа. Тема: время глагола.	
87	1	Морфология. Глагол. «Как устроен наш язык»	Изменение глаголов по временам	
88	1	Текст. «Развитие речи»	Изложение с элементами сочинения.	
89	1	Морфология. Глагол. «Как устроен наш язы»	Работа над ошибками изложения. Наклонения глагола. Изъявительное наклонение	
90	1	Морфология. Глагол. «Как устроен наш язык»	Условное наклонение	

91-92	2	Правописание глаголов «Правописание»	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	
93	1	Текст	Работа с текстом. Обучающее сочинение-повествование.	
94-95	2	Морфология. Глагол «Как устроен наш язык»	Повелительное наклонение	
96	1	Глагол «Как устроен наш язык»	Словообразование глаголов	
97	1	Текст. «Развитие речи»	Работа с текстом. Обучающее сочинение-повествование. Сказки.	
98	1	Морфология. Глагол «Как устроен наш язык»	Синтаксическая функция глагола.	
99	1	Глагол «Как устроен наш язык»	Глагол в предложении	
100	1	Правописание глаголов. «Правописание»	Правописание глаголов	
101	1	Правописание глаголов. «Правописание»	Отработка орфографических правил правописания суффиксов глаголов.	
102	1	Текст «Развитие речи»	Работа с текстом. Текст – диалог.	
103	1	Проверка «Правописание»	Диктант.Тема: «Окончание глаголов в прошедшем времени».	
104	1	Проверка «Правописание»	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
105	1	Морфология. Глагол «Как устроен наш язык»	Морфологический разбор глагола	
106	1	Повторение пройденного «Как устроен наш язык»	Повторение (проверь себя)	
107	1	Текст «Развитие речи»	Учимся писать краткое изложение	
108-113	5	Морфология. Наречие «Как устроен наш язык»	Наречие. Значение наречий. Синтаксическая функция. Правописание гласных на конце наречий.	
114	1	Морфология. Наречие «Как устроен наш язык»	Как образуется наречия	
115	1	Текст. «Развитие речи»	Учимся писать сочинение – описание.	

116	1	Морфология. Наречие «Как устроен наш язык»	Морфологический разбор наречий	
117	1	Правописание наречий. «Правописание»	Учимся писать наречия на шипящую	
118-120	3	Мягкий знак после шипящих. «Правописание»	Мягкий знак на конце слов после шипящих	
121	1	Проверка «Правописание»	Списывание. Тема: гласные на конце наречий, ь на конце шипящих.	
122	1	Проверка «Правописание»	Работа над ошибками.	
123	1	Проверка «Правописание»	Итоговая контрольная работа. Тема: глагол, наречие.	
124	1	Текст. «Развитие речи»	Работа над ошибками. Учимся писать сочинения	
125	1	Морфология. Имя числительное. «Как устроен наш язык»	Имя числительное. Общее значение.	
125	1	Морфология. Имя числительное. «Как устроен наш язык»	Имя числительное. Запись числа словами.	
126	1	Проверка «Правописание»	Итоговый диктант. Тема: орфограммы, изученные в 3 четверти.	
127	1	Проверка «Правописание»	Работа над ошибками. Работа с текстом.	
128-129	2	Морфология. Имя числительное. «Как устроен наш язык»	Изменение имён числительных	
130	1	Правописание числительных. «Правописание»	Слитное и раздельное написание числительных	
131	1	Правописание числительных. «Правописание»	Правописание мягкого знака в именах числительных	
132	1	Правописание числительных. «Правописание»	Правописание числительных.	
133	1	Текст. «Развитие речи»	Учимся писать сочинение	
134	1	Правописание мягкого знака. «Правописание»	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	
135	1	Проверка «Как устроен наш язык»	Итоговая контрольная работа	
136	1	Синтаксис.	Связь слов в предложении. Словосочетание	

		Словосочетание. «Как устроен наш язык»		
137	1	Синтаксис. Словосочетание. «Как устроен наш язык»	Словосочетание	
138	1	Синтаксис. Словосочетание. «Как устроен наш язык»	Слово. Словосочетание. Предложение	
139	1	Текст. «Развитие речи»	Учимся писать сочинение-рассуждение	
140	1	Правописание словосочетаний «Правописание»	Правописание слов в словосочетаниях	
141	1	Синтаксис. Словосочетание. «Как устроен наш язык»	Связь слов в словосочетании. Согласование	
142	1	Правописание словосочетаний	Правописание слов в словосочетаниях	
143	1	Синтаксис. Словосочетание. «Как устроен наш язык»	Связь слов в словосочетании. Управление	
144	1	Правописание словосочетаний. «Правописание»	Правописание слов в словосочетаниях.	
145	1	Текст «Развитие речи»	Учимся писать сочинение	
146	1	Синтаксис Словосочетание. «Как устроен наш язык»	Связь слов в словосочетании; тип связи – примыкание	
147		Правописание словосочетаний. Проверка. «Правописание»	Правописание слов в словосочетаниях. Словарный диктант	
148	1	Словосочетание «Как устроен наш язык»	Словосочетание в предложении	
149	1	Текст. «Развитие речи»	Учимся писать текст-рассуждение	
150	1	Синтаксис. Сложное предложение «Как устроен наш язык»	Сложное предложение	
151	1	Проверка «Как устроен наш язык»	Текущая контрольная работа Тема: словосочетание, слово, предложение; связь слов в словосочетании	
152	1	Синтаксис Сложное предложение «Как устроен наш язык»	Как связаны части сложносочинённо-го предложения	
153	1	Знаки препинания в сложном предложении.	Знаки препинания в сложном предложении	

		«Правописание»		
154	1	Знаки препинания в сложном предложении. «Правописание»	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	
155	1	Текст. «Развитие речи»	Учимся писать сочинение	
156	1	Синтаксис. Сложное предложение. «Как устроен наш язык»	Как связанны части сложноподчинённого предложения	
157	1	Синтаксис. Сложное предложение «Как устроен наш язык»	Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения	
158	1	Проверка «Правописание»	Диктант (текущий) Тема: «Правописание слов в словосочетаниях»	
159, 160	2	Знаки препинания в сложном предложении «Правописание»	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	
161	1	Текст «Развитие речи»	Учимся писать сочинение	
162	1	Синтаксис. Сложное предложение «Как устроен наш язык»	Сложное предложение.	
163	1	Проверка «Развитие речи»	Контрольное изложение	
164	1	Знаки препинания в сложном предложении «Правописание»	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	
166	1	Проверка «Правописание»	Итоговый диктант. Тема: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2 – 4 классах	
167	1	Повторение. Знаки препинания в сложном предложении «Правописание»	Знаки препинания в сложном предложении	
168	1	Знаки препинания в сложном предложении «Правописание»	Знаки препинания в сложном предложении	
169-170	2	Метапредметные результаты обучения	Комплексная итоговая работа	

Литература.

Методические пособия:

- «Русский язык. Комментарии к урокам». 4 класс. (С.В.Иванов, М.И.Кузнецова). «-М.: «Вентана – Граф» 2013 г.
- Романова, В. Ю. Русский язык в начальной школе : контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко ; под ред. С. В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 320 с. – (Серия «Оценка знаний»).
- Программа, планирование, контроль С.И. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова «Русский язык» 1-4 классы. 2013г.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

- Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2011.
- Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 4 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф.
- Русский язык : 4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / С. В. Иванов [и др.]. – М. :Вентана-Граф, 2013.