Утверждено
директор школы
Приказ № 41
«29» 2017 г.
В.И. Слепухин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

Образовательная область: ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
ФГОС ООО
Ступень – основная, (класс-5)
Срок изучения программы 1 год (2017-2018)
Программу составила учитель биологии
Ситникова О.В.

с. Камыши
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы Н.И. Сонина, В.Б. Захарова и ориентирована на работу по учебнику и рабочей тетради:

Линейный курс:

Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. – М.: Дрофа, 2013. – (УМК «Живой организм»)).

Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сонина, А.А. Плешакова. – М.: Дрофа, 2013. – (УМК «Живой организм»)).

Целями биологического образования являются:

• социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей,
ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

• ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

• развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

• овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

• формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной
деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению
к объектам живой природы".

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также
научные методы и пути познания человеком природы.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, Царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных".

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 5 классе основной школы выделяется 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель).

Требования к результатам обучения и освоения содержания

Предметные	Мета предметные	Лично-стные
Учащиеся должны знать: - основные признаки живой природы; - устройство светового микроскопа; - основные органоиды клетки; - основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки; - ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. - существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; - основные признаки представителей Царств живой природы. - основные среды обитания живых организмов; - при родные зоны нашей планеты, их обитателей. Учащиеся должны уметь: - объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; - характеризовать методы биологических исследований; - работать с лупой и световым микроскопом; - узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки; - объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке; - соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. - определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы;	Учащиеся должны уметь: - про водить простейшие наблюдения, измерения, опыты; - ставить учебную задачу под руководством учителя; - систематизировать и обобщать разные виды информации; - составлять план выполнения учебной задачи. - про водить простейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам; - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; - самостоятельно	Формирование ответственного отношения к обучению; - формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; - формирование навыков поведения в природе,осознания ценности живых объектов; - осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; - формирование основ экологической культуры.

- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных - предков человека, их характерные черты, образ жизни; - основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством; - правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; - простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др. Царств; - различать изученные объекты в природе, на таблицах; - устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; - объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека. - сравнивать различные среды обитания; - характеризовать условия жизни в различных средах обитания; - сравнивать условия обитания в различных природных зонах; - выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; - при водить примеры обитателей морей и океанов; - наблюдать за живыми организмами. - объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; - объяснять роль растений и животных в жизни человека; - обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; - соблюдать правила поведения в природе; - различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; - вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.	готовить устное сообщение на 2-3 мин. - находить и использовать причинно-следственные связи; - строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы; - выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. - работать в соответствии с поставленной задачей; - составлять простой и сложный план текста; - участвовать в совместной деятельности; - работать с текстом параграфа и его компонентами; - узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.	

Средства обучения

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия:

1. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие сост. Г.М. Пальдяева. - М.: Дрофа, 2014. – 382с.
2. Биология. Введение в биологию. 5 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений А. А. Плешаков, Н. И. Сонин - 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. -158с.
3. Биология. Введение в биологию. 5 класс.: рабочая тетрадь к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонина Биология. Введение в биологию - 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. -111с.
4. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Методическое пособие к учебнику А.А. Плешаков, Н. И. Сонин Биология. Введение в биологию. 5 класс/ В.Н. Кириленкова, В.И. Сивоглазов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 184с.
5. Тесты по биологии. 5 класс: к учебнику А.А. Плешакова, Н. И. Сонина Биология. Введение в биологию. 5 класс линии «Живой организм» / Г.А. Воронина. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 128с.
6. Биология. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс/ Н.А. Богданов. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 46с.

Интернет-ресурсы:

• Программа по биологии. - Режим доступа : http://www.drofa.ru/for-tlsers/teacher/vertical/
programms

• Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : http://school-
co llection.edu.ru

• Электронные приложения к учебникам. - Режим доступа: http://www.drofa.ru/catnews/dl/
main/biology

Оценка результатов обучения.

Формы и методы оценки

Метапредметные диагностические работы – один раз в год (май, администрация)
Предметные результаты – письменные контрольные работы (тестирование)
Личностные результаты – входная диагностика, анкетирование, результаты достижения (в течение года)

Формы контроля

1.Фронтальный опрос.
2.Письменный отчет о проделанной работе.
3.Индивидуальный опрос
4.Терминологический диктант
5.Работа по карточкам
6.Работа с таблицей.
7.Тестирование
8.Тестовая контрольная работа в двух вариантах из заданий разного вида.
- выбор одного правильного ответа из четырех предложенных;
- выбор трех верных ответов из шести
- установление соответствий;
- установление верной последовательности биологических объектов или явлений
-выбор верного утверждения из двух предложенных;
- задания на работу с рисунком, текстом и таблицей.

Критерии оценки письменных работ
Перевод в пятибалльную шкалу
90-100% - 5
75-89% - 4
50-74% - 3
Ниже 50% - 2

Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся

1.Составление вопросов по теме.
2.Составление плана работы.
3. Фиксирование результатов.
4. Использование простых измерительных приборов.
5.Формулирование вывода.
6.Осуществление поиска, отбора и систематизации информации в соответствии с учебной задачей.
7.Нахождение дополнительной информации в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийных приложениях.
8.Представление развернутого ответа.
9.Сообщение по теме.
10.Составление презентации.
11.Защита проекта.

Тематическое планирование

Наименование раздела	Всего часов	Лабораторные и практические работы	дата
Живой организм	16	Л.Р. №1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований» Л.Р. №2 «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы» Л.Р.№3 «Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)» Л.Р.№4 «Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов»	
Многообразие живых организмов	28		
Среда обитания живых организмов	8	Л.Р.№5 «Определение наиболее распространенных растений и животных» П.Р.№1 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Экологические проблемы местности и доступные пути их решения»	
Человек на Земле	10	Л.Р. №6 «Измерение своего роста и массы тела» Л.Р.№7 «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи»	
Резервное время	8		
Всего	70	7л.р.+1п.р.	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов	Календарный график проведения урока
	I .Живой организм	**16**	
1-2	1.2.Что такое живой организм	2	
3	1.2.Наука о живой природе. ***Л.Р.№1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований».***	1	
4-5	1.3. Методы изучения природы. ***Л.Р.№2 «Проведение наблюдений, опытов и измерений»***	2	
6-7	1. 4. Увеличительные приборы.	2	
8-10	1.5.Живые клетки ***Л.Р. №3 «Строение клеток живых организмов на готовых микропрепаратах»***	3	
11-12	1.6.Химический состав клетки ***Л.Р.№4 «Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров и углеводов»***	2	
13-14	1.7.Вещества и явления в окружающем мире	2	
15-16	1.8.Великие естествоиспытатели. **Урок повторения и обобщения(тест)**	2	
	II. Многообразие живых организмов	**28**	
17-18	2.1Как развивалась жизнь на Земле	2	
19	2.2Разнообразие живого	1	
20-21	2.3Бактерии	2	
22-23	2.4Грибы	2	
24-25	2.5Водоросли. **(контроль знаний)**	2	
26-28	2.6Мхи. Папоротники	3	
29-30	2.7Голосеменные	2	
31-33	2.8Покрытосеменные(**контроль знаний)**	3	
34	2.9Значение растений в природе и жизни человека	1	
35-36	2.10Животные. Простейшие	2	

37-38	2.11Беспозвоночные	2	
39-41	2.12Позвоночные	3	
42-43	2.13Значение животных в природе и жизни человека	2	
44	**2.14 Урок повторения и обобщения по теме «Многообразие живых организмов»**	1	
	III. Среда обитания живых организмов	**11** (3ч из рез)	
45-46	3.1Три среды обитания	2	
47-48	3.2Жизнь на разных материках	2	
49-50	3.3Природные зоны Земли	2	
51-52	***3.4Жизнь в морях и океанах. Л. Р. №5 «Определение наиболее распространенных растений и животных».***	2	
53-54	***3.5Практическая работа №1 «Исследование особенностей строения растений и животных связанных со средой обитания. Экологические проблемы местности и пути их решения»***	2	
55	**3.6 Урок повторения и обобщения по теме «Среда обитания живых организмов»**	1	
	IV. Человек на Земле	**10**	
56-57	4.1Как человек появился на Земле. ***Л.Р. №6 «Измерение своего роста и массы тела»***	2	
58-59	4.2Как человек изменил Землю	2	
60-62	4.3Жизнь под угрозой	3	
63-64	4.4 Здоровье человека и безопасность жизни ***Л.Р. №7 «Простейшие способы оказания первой помощи»***	2	
65	**4.5 Урок повторения и обобщения по теме: Человек на Земле**	1	
66-70	**Резерв Обобщение и повторение по теме Многообразие живых организмов (систематизация знаний)**	**5**	

АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
КОМИТЕТ АДМИНИНСТРАЦИИ НЕМЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МБОУ «КАМЫШИНСКАЯ СОШ»

Рассмотрено на заседании ШМО протокол №1 от	Согласовано с заместителем директора по УВР	Утверждено директором школы
_____	_____	_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

Образовательная область: **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**
Ступень – основная, (класс 6)
Срок изучения программы 1 год (2017-2018)
Программу составила учитель биологии
Ситникова О.В.

с. Камыши
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
федерального государственного образовательного стандарта,
примерной программы основного общего образования по биологии,
авторской программы Н.И.Сонина, В.Б.Захарова,
рабочей программы /авт.- сост. И.В.Константинова. Издательство «Учитель» 2016г. Программа ориентирована на использование УМК
- Сонин, Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И.Сонин, В.И.Сонина. -М.: Дрофа 2015. - (УМК «Живой организм»).
- Сонин, Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н.И.Сонина, В.И.Сониной. Биология. Живой организм. 6 класс -М.: Дрофа 2015. - (УМК «Живой организм»).

Содержание подготовки школьников по биологии на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность».

В 6 классе – 2 часа в неделю, 70 часов в год; Резерв – 6 ч (2ч – повторение, итоговая к.р. – 1ч, резерв – 3ч)

Цели и задачи изучения предмета

Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях строения, жизнедеятельности средообразующей роли живых организмов, о роли биологии в практической деятельности людей, методах познания живой природы;

Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе проведения ими наблюдений за живыми объектами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе;

Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о

собственном здоровье, для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, соблюдения правил поведения в окружающей среде

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
Учащиеся должны знать: -понятие и термины: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система» «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», прямое развитие», «непрямое развитие». Учащиеся должны уметь: -описывать органы и системы, составляющие организмы растений и животных,определять их,показывать на таблицах; -называть основные прцессы жизнедеятельности организмов и объяснять их сущность; -оюосновывать связь процессов жизнедеятельности между	Учащиеся должны уметь: - про водить простейшие наблюдения, измерения, опыты; - ставить учебную задачу под руководством учителя; - систематизировать и обобщать разные виды информации; - составлять план выполнения учебной задачи. - оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников - использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; - самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 мин. - находить и использовать причинно-следственные связи; - строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы; - выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.	- формирование ответственного отношения к обучению; - формирование познавательных интересов и мотивов к обучению; - формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению других; - формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве; - осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; - формирование основ экологической культуры.

собой; -сравнивать процессы процессы жизнедеятельности различных организмов - наблюдать за биологическими процессами,описывать их,делать выводы; - исследовать строение отдельных органов растительных и животных организмов.	- работать в соответствии с поставленной задачей; - составлять простой и сложный план текста; - участвовать в совместной деятельности; - работать с текстом параграфа и его компонентами; - узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1.Печатные пособия

Биология. Рабочие программы : 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Г.М.Пальдяева. – М.:Дрофа,2014

Методическое пособие к учебнику «Биология. Живой организм « 6 класс/» Томанова З.А., Сивоглазов В.И. – М.:Дрофа, 2010.

2.Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых ресурсов. - https://netschool.edu

Электронные приложения к учебникам. – https://www/drofa.ru/catnews/dl/main/biologi

Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Практические и лабораторные работы
1	**Строение и свойства живых организмов**	**19**	
	1.1.Строение растительной и животной клеток	4	Л.Р.№1 «Строение клеток живых организмов(на готовых микропрепаратах)»
	1.2.Деление клеток	2	
	1.3.Ткани растений и животных	4	Л.Р.№2 «Ткани живых организмов»
	1.4Органы и системы органов	9	Л.Р.№3 «Распознавание органов у растений и животных»
2	**Жизнедеятельность организмов**	**46**	
	2.1Питание и пищеварение	**6**	
	2.2Дыхание	**4**	
	2.3Передвижение веществ в организме	**4**	П.Р.№1 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»
	2.4Выделение	**4**	
	2.5Опорные системы	**4**	Л.Р.№4 «Разнообразие опорных систем животных»
	2.6Движение	**4**	Л.Р.№5 «Движение инфузории-туфельки» Л.Р. №6 «Перемещение дождевого червя»

	2.7Регуляция процессов жизнедеятельности 2.8Размножение 2.9Рост и развитие 2.10Организм как единое целое	**6** **6** **6** **2**	 П.Р.№2 «Вегетативное размножение комнатных растений» Л.Р.№7 «Прямое и непрямое развитие(на коллекциях)»
3	**Обобщение и повторение. Итоговая контрольная работа** 3.1Обобщение и повторение темы «Строение и свойства живых организмов» 3.2 Обобщение и повторение темы «Жизнедеятельность организмов» 3.3Итоговая контрольная работа 3.4Резерв	**5** **1** **1** **1** **2**	
	Итого	**70**	7 л.р. и 2 п.р.

Тематическое планирование биологии 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	I. Строение живых организмов	**19**	
	Состав и строение клеток	**6**	
1-2	1.1-1.2Общий план строения клеток. Состав и строение клеток.	2	
3-4	1.3-1.4Сравнительная характеристика клеток растений и животных Л.Р.№1«Строение клеток живых организмов(на готовых микропрепаратах)»	2	
5	1.5Деление клетки. Митоз	1	
6	1.6Мейоз	1	
	Ткани	3	
7	1.7Ткани растений	1	
8-9	1.8-1.9Ткани животных. Л.Р.№2 «Ткани живых организмов»	2	
	Органы и системы органов. Эволюция основных систем органов.	11	
10	Представление об органах растений	1	
11	1.11Корень. Строение корневых систем	1	
12	1.12-1.13Органы растений: побег, почка.	1	
13	1.13Органы растений лист.	1	
14	1.14Строение и функции стебля	1	
15-16	1.15-1.16Органы растений: цветки и соцветия. Строение плодов и семян.	2	
17	1.17.Органы и системы органов животных.	1	
18	1.18Л.Р.№3«Распознавание органов у растений и животных»	1	
19	***1.19Обобщение. «Строение и свойства живых организмов»***	1	
	II.Жизнедеятельность организмов	44	
20-25	***Питание и пищеварение*** 2.1Сущность питания и пищеварения 2.2 Особенности питания бактерий и грибов 2.3 Типы питания растений. 2.4 Фотосинтез. 2.5 Питание и пищеварение у животных Эволюция пищеварительных систем 2.6Пищеварение и его значение. Пищеварительные ферменты	***6*** 1 1 1 1 1	
26-29	***Дыхание***	***4***	

	2.7Дыхание. Сущность дыхания. Дыхание Растений 2.8Дыхание животных 2.9Обобщение по теме «Дыхание» 2.10 ***Урок обобщения и повторения по темам «Питание и пищеварение». «Дыхание»***	1 1 1 1	
30-31	***Передвижение веществ в организме*** 2.11-2.12Передвижение веществ у растений П.Р.№1 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»	***4*** 2	
32-33	2.13-2.14Передвижение веществ у животных. Состав крови	2	
34-37	***Выделение*** 2.15 Выделение у растений 2.16 Выделение у животных 2.17 Обмен веществ и энергии в растениях 2.18 Обмен веществ и энергии в организмах животных	***4*** 1 1 1 1	
38-40	***Опорные системы*** 2.19Опорные системы: строение, значение 2.20-2.21Опорно-двигательные системы в организмах животных Л.Р.№4 «Разнообразие опорных систем животных»	***3*** 1 2	
41-44	Движение 2.23Движение как важнейшая особенность животных Двигательные реакции растений 2.24Движение животных в водной среде. Л.Р.№5 «Движение инфузории- туфельки» 2. 25Движение многоклеточных животных Л.Р. №6 «Перемещение дождевого червя» ***2.26 Урок обобщения и повторения по темам «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю» «Выделение» «Опорные системы. Движение»***	4 1 1 1 1	
45-50	Регуляция. Координация. Раздражимость 2.27 Раздражимость 2.28Проявление раздражимости у позвоночных животных 2.29-2.30Координация и регуляция. Нервная	6 1 1 2	

	система и ее роль в регуляции жизнедеятельности животных 2.31Химическая регуляция в организмах 2.32 ***Урок обобщения и повторения по теме*** «Регуляция процессов жизнедеятельности»	1 1	
51-55	***Размножение*** 2.33Размножение и его виды. Бесполое размножение 2.34Вегетативное размножение П.Р.№2 «Вегетативное размножение комнатных растений» 2.35 Половое размножение растений 2.36 Половое размножение животных 2.37Обобщение и повторение по теме «Размножение и его виды»	***5*** 1 1 1 1 1 1	
56-61	***Рост и развитие*** 2.39Рост и развитие растений 2.40 Рост и развитие животных. Эмбриональный период. 2.41 Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Л.Р.№7 «Прямое и непрямое развитие (на коллекциях)» 2.42Обобщение и повторение темы «Рост и развитие» 2.44 ***Урок обобщения и повторения по темам*** «Размножение» «Рост и развитие»	***6*** 2 1 1 1 1	
62-63	***2.45-2.46Организм как единое целое.*** Обобщение по теме «Жизнедеятельность организмов»	***2***	
64-70	**3. Обобщение и повторение. Итоговая контрольная работа** 3.1Обобщение и повторение темы «Строение и свойства живых организмов» 3.2 Обобщение и повторение темы «Жизнедеятельность организмов» 3.3Итоговая контрольная работа 3.4Резерв	7 1 1 1 4	

АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
КОМИТЕТ АДМИНИНСТРАЦИИ НЕМЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МБОУ «КАМЫШИНСКАЯ СОШ»

Рассмотрено на заседании ШМО протокол №1 от	Согласовано с заместителем директора по УВР	Утверждено директором школы
_____	_____	_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

Образовательная область: ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ
Ступень – основная, (класс-7)
Срок изучения программы 1 год (2017-2018)
Программу составила учитель биологии
Ситникова О.В.

с. Камыши
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы Н.И. Сонина, В.Б. Захарова и ориентирована на работу по учебнику и рабочей тетради:

Линейный курс:

Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Н.И. Сонин, В.Б.Захаров. – М.: Дрофа, 2014. – (УМК «Живой организм»)).

Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сонина, В.Б.Захарова. – М.: Дрофа, 2016. – (УМК «Живой организм»)).

Целями биологического образования являются:

• социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей,
ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

• ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

• развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

• овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

• формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной
деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы".

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе основной школы выделяется 70 часов (2 часа в неделю, 35 учебных недель). Резерв 5 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами	**Метапредметными результатами**	**Личностными результатами**
изучения предмета «Биология» в 7 классе являются следующие умения: – определять роль в природе различных групп организмов; – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы. – приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; – находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов. – объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека. – перечислять отличительные свойства живого; – различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения,) – понимать смысл биологических	изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. -выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. -составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. -в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Познавательные УУД: -анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.	- соблюдение учащимися правил поведения в природе; - осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; - умение реализовывать теоретические познания на практике; - осознание значения образования для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; - понимания важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; Привитие любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим

терминов; – характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; – проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов. – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;	-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. -создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. -составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). -вычитывать все уровни текстовой информации. -уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Коммуникативные УУД: -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	растительный мир, развитие эстетических чувств от общения с растениями; - признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение; - готовность учащихся к самостоятельным поступкам к активным действиям на благо природы; - умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения; - критическое отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты; - понимание необходимости ответственного бережного отношения к окружающей среде; - умение слышать и слушать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Средства обучения

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия:

1. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие сост. Г.М. Пальдяева. - М.: Дрофа, 2012. – 382с.
2. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Н.И. Сонин, В.Б.Захаров. – М.: Дрофа, 2014. – (УМК «Живой организм»)).
3. Биология. Многообразие живых организмов 7 класс.: рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сонина, В.Б.Захарова Биология. Многообразие живых организмов - 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. - 79с.
4. Биология. 7класс. Методическое пособие к учебнику Н.И. Сонин, В.Б.Захаров Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс
5. Н.Б.Сысолятина, Л.В.Сычева, Н.И.Сонин Биология. Многообразие живых организмов 7 класс. Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику Н. И. Сонина, В.Б.Захарова Биология. Многообразие живых организмов - 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. - 62с.

Интернет-ресурсы:

- Программа по биологии. - Режим доступа : http://www.drofa.ru/for-tlsers/teacher/vertical/ programms
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа : http://school-co llection.edu.ru
- Электронные приложения к учебникам. - Режим доступа: http://www.drofa.ru/catnews/dl/ main/biology

Тематическое планирование

№	Тема	Часы	Лабораторные и практические
1.	**От клетки до биосферы**	**12**	
	1.1 Многообразие живых систем	3	
	1.2 Ч. Дарвин о происхождении видов	2	
	1.3 История развития жизни на Земле	4	
	1.4Систематика живых организмов	2	Л.Р.№1 Определение систематического положения домашних животных
	1.5Урок повторения и обобщения по теме «От клетки до биосферы»	1	
2.	**Царство бактерии**	**4**	
	2.1Подцарство настоящие бактерии	**2**	Л.Р.№2 Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий
	2.2Многообразие бактерий	**2**	
3	**Царство Грибы**	**8**	
	3.1Строение и функции грибов	4	
	3.2Многобразие и экология грибов	2	
	3.3Группа Лишайники	2	Л.Р.№3Строение плесневого гриба мукора
	3.4 Урок повторения и обобщения по темам «Бактерии», «Грибы», «Лишайники»	1	П.Р.№1Распознавание съедобных и ядовитых грибов
4	**Царство Растения**	**34**	
	4.1Группа отделов водоросли: строение, функции, экология	**6**	Л.Р.№4 Изучение внешнего вида и строения водорослей
	4.2Отдел Моховидные	**2**	Л.Р.№5 Изучение внешнего вида и строения мхов
	4.3Споровые сосудистые растения Отделы Плауны, хвощи, папоротники	**6**	Л.Р.№6Изучение внешнего вида и строения споро носящего хвоща Л.Р.№7Изучение внешнего вида и внутреннего строения

	4.4Семенные растения Отдел голосеменные 4.5Покрытосеменные(цветковые) растения 4.6Эволюция растений 4.6 Урок повторения и обобщения по теме «Покрытосеменные растения»	**8** **10** **2** **1**	папоротника (на схемах) Л.Р.№8Изучение строения и многообразия голосеменных растений Л.Р.№9Изучение строения хвои и шишек хвойных растений (на примере местных видов) Л.Р.№10Изучение строения покрытосеменных растений П.Р.№2Распознавание наиболее распространенных растений своей местности , определения их систематического положения Л.Р.№11 Построения родословного древа царства Растения
5	**Растения и окружающая среда** 5.1Растительные сообщества 5.2Растения и человек 5.3Охрана растений и растительных сообществ 5.4Резерв. Обобщение и повторение	**8** 4 2 2 3	Л.Р№12 Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе П.Р№3Разработка проекта выращивания С/х растений на школьном дворе Л.Р.№13Разработка схем охраны растений на пришкольной территории

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Часы	дата
I	**От клетки до биосферы**	**12**	
	1.Многообразие живых систем	***3***	
1	1.1 Введение. Мир живых организмов. Царства живой природы	1	
2	1.2 Уровни организации и свойства живого.	1	
	1.3 Общие представления о биосфере.	1	
3	***2. Ч. Дарвин о происхождении видов***	***2***	
	2.1Причины многообразия живых организмов.	1	
4	Наследственность. Изменчивость.		
	2.2 Причины многообразия живых организмов.	1	
5	Борьба за существование. Естественный отбор.		
	3. История развития жизни на Земле	***4***	
6	3.1Возникновение Земли как космического тела	1	
7	3.2Геохронологическая история Земли	1	
	3.3Развитие жизни на Земле в архейскую,	1	
8	протерозойскую и палеозойскую эры.		
9	3.4 Развитие жизни на Земле в мезозойскую, и кайнозойскую эры.	1	
10	***4.Систематика живых организмов***	***2***	
11	4.1Искусственная система живого мира	1	
	4.2Основы естественной классификации живых организмов. *Л.Р.№1 Определение систематического положения домашних*	1	
12	*животных*		
	4.3Урок повторения и обобщения по теме «От клетки до биосферы»	1	
II	**2.Царство бактерии**	**4**	
13	2.1Царство прокариот. Общие свойства прокариотических клеток.	1	
14	2.2Строение прокариотической клетки Л.Р.№2 Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий	1	
15	2.3Многообразие бактерий	1	
16	2.4Роль и значение прокариот в природе и в жизни человека	1	
III	**3.Царство Грибы**	**9**	
17	3.1 Царство Грибы Происхождение и эволюция грибов	1	

18	3.2Основные черты организации многоклеточных грибов	1	
19	3.3 Отделы хитридиомикота, Зигомикота Л.Р.№3Строение плесневого гриба мукора	1	
20	3.4Отдел Аскомикота или Сумчатые грибы	1	
21	3.5Отдел Базидиомикота. П.Р.№1Распознавание съедобных и ядовитых грибов	1	
22	3.6Несовершенные грибы. Распространение грибов, их роль в биоценозах и хоз деятельности человека.	1	
23	3.7Общая характеристика отдела Лишайники	1	
24	3.8Особенности жизнедеятельности лишайников	1	
25	3.9 Урок повторения и обобщения по темам «Бактерии», «Грибы», «Лишайники»	1	
IV	**4.Царство Растения**	**34**	
	4.1Группа отделов водоросли: строение, функции, экология	***6ч***	
26	4.1.1Отличительные признаки растительных организмов	**1**	
27	4.1.2 Общая характеристика водорослей Подцарство низшие растения. Л.Р.№4 Изучение внешнего вида и строения водорослей	**1**	
28	4.1.3Многообразие водорослей. Отдел зеленые водоросли	**1**	
29	4.1.4 Многообразие водорослей. Отдел бурые водоросли	**1**	
30	4.1.5 Многообразие водорослей. Отдел красные водоросли	**1**	
31	4.1.6Обобщение и повторение по теме «Водоросли»	**1**	
	4.2Отдел Моховидные	**2ч**	
32	4.2.1Общая характеристика подцарства. Высшие растения	**1**	
33	4.2.2Распространение и роль моховидных в биоценозах Л.Р.№5 Изучение внешнего вида и строения мхов	**1**	
	4.3Споровые сосудистые растения Отделы Плауны, хвощи, папоротники	***6***	
34	4.3.1Общая характеристика споровых сосудистых растенийрастений.	**1**	
35	4.3.2Отдел плауновидные	**1**	
36	4.3.3 Отдел хвощевидные. Л.Р.№6Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща	**1**	

37	4.3.4Общая характеристика отдела папоротниковидные. Л.Р.№7Изучение внешнего вида и внутреннего строения папоротника (на схемах)	**1**	
38	4.3.5Жизненный цикл папоротниковидных. Распространение и роль в природе.	**1**	
39	4.3.6Обобщение и повторение по теме ***Споровые сосудистые растения***	**1**	
	4.4Семенные растения Отдел голосеменные		
40	4.4.1Происхождение и особенности организации голосеменных растений	***8*** **1**	
41	4.4.2Особенности строения голосеменных Л.Р.№8Изучение строения и многообразия голосеменных растений	**1**	
42	4.4.3Особенности строения голосеменных Л.Р.№9Изучение строения хвои и побегов хвойных растений (на примере местных видов)	**1**	
43	4.4.4Размножение голосеменных. Л.Р.№10Изучение строения шишек хвойных растений (на примере местных видов	**1**	
44	4.4.5Многобразие и распространенность голосеменных.	**1**	
45	4.4.6Роль голосеменных в биоценозах и их практическое значение	**1**	
46	4.4.7Урок повторения по теме «Голосеменные растения»	**1**	
47	4.4.8Урок обобщения по темам «Споровые растения», «Голосеменные растения»	**1**	
	4.5Покрытосеменные(цветковые) растения		
48	4.5.1Происхождение и особенности строения покрытосеменных	***13*** 1	
49	4.5.2Жизненные формы покрытосеменных. Л.Р.№10Изучение строения покрытосеменных растений	1	
50	4.5.3Особенности размножения покрытосеменных	1	
51-53	4.5.4Семейства класса двудольные Самостоятельная работа «Распознавание наиболее распространенных растений»	3	
54-55	4.5.5Семейства класса однодольные Самостоятельная работа «Распознавание наиболее распространенных растений»	2	
56	4.5.6Многообразие и распространенность цветковых и их роль в биоценозах. Роль цветковых в жизни человека	1	

57	4.5.8Обобщение и повторение по теме «Цветковые растения»	1	
58	***4.6Возникновение жизни и появление первых растений. Эволюция растений.*** Л.Р.№11 Построения родословного древа царства Растения	**1**	
59	***4.7Развитие растений***	**1**	
V	**5. Растения и окружающая среда**	**8**	
60	5.1Фитоценозы- Растительные сообщества	**1**	
61	5.2Структура растительного сообщества	**1**	
62	5.3Многобразие фитоценозов. Биоценоз	1	
63	5.4Роль растительных форм в сообществе Л.Р№12 Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе	1	
64	5.5Значение растений в жизни планеты и человека.	1	
65	5.6Эстетическое значение растений в жизни человека П.Р№3Разработка проекта выращивания С/х растений на школьном дворе	1	
66	5.7Методы и средства охраны природы Л.Р.№13Разработка схем охраны растений на пришкольной территории	1	
67	5.8Законодательство в области охраны растений	1	
V I 68-70	**Резерв. Обобщение и повторение**	**3**	