Утверждено
директор школы
Приказ № 41
от 29 2017 г.
В.И. Слепухин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

ФГОС ООО

составлена учителем географии

Рыковой Т.В.

Рабочая программа составлена на основе:

1. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
2. примерной программы основного общего образования по географии для 5-9 классов образовательных учреждений,
3. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
4. авторской программы И.И. Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душиной, В.И. Сиротина «Основного общего образования по географии. 5-9 классы» -3-е издание, стереотипное. –М., «Дрофа» 2014г.

Программа ориентирована на использование УМК к «классической» линии учебников географии, выпускаемой издательством «Дрофа».

5 класс – География . Начальный курс. /Баринова И. И., Плешаков А. А., Сонин Н. И./
6 класс - География . Начальный курс. /Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П./
7 класс - География материков и океанов. /Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А./
8 класс – География России. Природа. /Баринова И. И./
9 класс – География России. Население и хозяйство. /Дронов В. П., Ром В. Я./

Учебники данной линии вобрали в себя всё лучшее, что наработано методикой преподавания географии. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.

Содержание подготовки школьников по географии на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность».

Объем учебного времени на изучение «географии» в 5-9 классах составляет- 274 часов, из них:

в 5 классе - 1час в неделю, 35 часов в год;

в 6 классе – 1час в неделю, 35 часов в год;

в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Результатом изучения географии в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 5 классе.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны *уметь*: приводить примеры географических объектов; называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию.
Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
Описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.
Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
Объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны *уметь*:
Ставить учебную задачу под руководством учителя;
Планировать свою деятельность под руководством учителя;
Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
Работать в соответствии с предложенным планом;
Выделять главное, существенные признаки понятий;
Участвовать в совместной деятельности;
Высказывать суждения, подтверждая их фактами;
Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
Составлять описания объектов;

Составлять простой план;
Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
Оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны *обладать:*

Ответственным отношением к учёбе;
Опытом участия в социально значимом труде;
Осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
Основами экологической культуры.

Содержание учебного предмета география 5 класс

Наименование раздела/ главы	**Количество часов на изучение**	**Количество контрольных работ**	**Количество практических/ лабораторных работ**
РАЗДЕЛ 1. ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ	5		
РАЗДЕЛ 2. КАК ЛЮДИ ОТКРЫВАЛИ ЗЕМЛЮ	5		Пр/р № 1, 2.
РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ	9		
ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ	4		Пр/р № 3, 4.
ПРИРОДА ЗЕМЛИ	10		

Программой предусмотрено выполнение в данном курсе четырёх обязательных практических работ:

№ урока	Практическая работа
6	Пр/р №1 «Географические открытия древности и Средневековья»
8-9	Пр/р №2 «Важнейшие географические открытия»
21	Пр/р №3 «Ориентирование по компасу»
22	Пр/р №4 «Составление простейшего плана местности»

Тематическое планирование по географии 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата
1	Мир, в котором мы живём.	1		
2	Науки о природе.	1		
3	География – наука о Земле.	1		
4	Методы географических исследований.	1		
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география».	1		
6	Географические открытия древности и Средневековья. Пр/р № 1	1		
7	Важнейшие географические открытия.	1		
8-9	Открытия русских путешественников. Пр/р № 2	2		
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».	1		
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	1		
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	1		
13	Соседи Солнца.	1		
14	Планеты – гиганты и маленький Плутон.	1		
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1		
16	Мир звёзд.	1		
17	Уникальная планета- Земля.	1		
18	Современные исследования космоса.	1		
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	1		
20	Стороны горизонта.	1		
21	Ориентирование. Пр/р № 3	1		
22	План местности и географическая карта. Пр/р № 4	1		
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».	1		
24	Как возникла Земля.	1		
25	Внутреннее строение Земли.	1		
26	Землетрясения и вулканы.	1		
27	Путешествие по материкам.	1		
28	Вода на Земле.	1		
29	Воздушная одежда Земли.	1		
30	Живая оболочка Земли.	1		
31	Почва – особое природное тело.	1		
32	Человек и природа.	1		
33	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».	1		

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 6 классе.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны *уметь*: называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планете», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли.

Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

назвать масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

читать план местности и карту;

определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

производить простейшую съёмку местности;

классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

называть и показывать основные географические объекты;

работать с контурной картой;

называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
описывать погоду и климат своей местности;
называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
называть меры по охране природы.
Рассказать о способах предсказания стихийных бедствий;
приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
составлять описание природного комплекса;
приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны *уметь*:
ставить учебную задачу под руководством учителя;
планировать свою деятельность под руководством учителя;
работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
работать в соответствии с предложенным планом;
участвовать в совместной деятельности;
сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
выделять главное, существенные признаки понятий;
определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
высказывать суждения, подтверждая их фактами;
классифицировать информацию по заданным признакам;
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
классифицировать информацию;
создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;
оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны *обладать:*

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
опытом участия в социально значимом труде;
осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
пониманием ценности здорового образа жизни;
основами экологической культуры.

Содержание учебного предмета география 6 класс

Наименование раздела/ главы	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество практических/ лабораторных работ
ВЕДЕНИЕ.	1		
ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЯ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ. ПЛАН МЕСТНОСТИ. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА.	9 4 5		 Пр/р № 1, 2,3. Пр/р № 4.
СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ. ЛИТОСФЕРА. ГИДРОСФЕРА. АТМОСФЕРА. БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА.	22 5 6 7 4		 Пр/р № 5 Пр/р № 6 Пр/р № 7,8,9. Пр/р № 10.
НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ.	3		

Программой предусмотрено выполнение в данном курсе десяти практических работ необходимые для формирования у учащихся базовых знаний и умений, направленных на успешное освоение курса географии в целом.

№ урока	Практическая работа
2	Пр/р № 1. Изображение здания школы в масштабе.
3	Пр/р № 2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
5	Пр/р № 3. Составление плана местности методом маршрутной

	съёмки.
8	Пр/р № 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.
14	Пр/р № 5. Составление описания форм рельефа.
20	Пр/р № 6. Составление описания внутренних вод.
23	Пр/р № 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.
24	Пр/р № 8. Построение розы ветров.
25	Пр/р № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.
31	Пр/р № 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Тематическое планирование по географии 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата
	Введение	**1**		
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля –планета Солнечной системы.	1		
	Виды изображений поверхности Земли ***План местности***	**9** 4		
2	Понятие о плане местности. Масштаб. Пр/р № 1	1		
3	Стороны горизонта. Ориентирование. Пр/р № 2.	1		
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1		
5	Составление простейших планов местности. Пр/р № 3.	1		
	Географическая карта	5		
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1		
7	Градусная сеть на глобусе и картах.	1		
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Пр/р № 4.	1		
9	Изображение на физических картах высот и глубин.	1		
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображения Земли»	1		
	Строение Земли. Земные оболочки. ***Литосфера.***	**22** 5		
11	Земля и её внутреннее строение.	1		
12	Движение земной коры. Вулканизм.	1		

13	Рельеф суши. Горы.	1		
14	Равнины суши. Пр/р № 5.	1		
15	Рельеф дна Мирового океана.	1		
	Гидросфера.	6		
16	Вода на Земле. Части Мирового океана. свойства вод океана.	1		
17	Движение воды в океане.	1		
18	Подземные воды.	1		
19	Реки.	1		
20	Озёра. Пр/р № 6.	1		
21	Ледники.	1		
	Атмосфера.	7		
22	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1		
23	Температура воздуха. Пр/р № 7.	1		
24	Атмосферное давление. Ветер. Пр/р № 8.	1		
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Пр/р № 9.	1		
26	Погода.	1		
27	Климат.	1		
28	Причины, влияющие на климат.	1		
	Биосфера. Географическая оболочка.	4		
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1		
30	Распространение организмов в Мирровом океане.	1		
31	Природный комплекс. Пр/р № 10.	1		
32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки».	1		
	Население Земли.	3		
33	Население Земли.	1		
34	Человек и природа	1		
35	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли».	1		

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 7 классе.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны *уметь*:

Показывать материки и части света;

Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

Давать характеристику карты;

Читать и анализировать карту;

Называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

Называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

Делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;

Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;

Приводить примеры природных комплексов;

Составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;

Рассказать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;

Читать комплексную карту;

Показывать наиболее крупные страны мира;

Показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;

Показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озёра и т.д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);

Описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;

Показывать наиболее крупные государства на материках;

Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;

Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;

Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки - целостность, ритмичность, зональность;

Объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
Называть разные виды природных ресурсов;
Приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны *уметь*:

Самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
Организовывать свою познавательную деятельность- определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
Вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
Работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

Личностные результаты обучения

Учащиеся должен*:*

Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
Овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости её сохранения и рационального использования;
Проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
Уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
Уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
Уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Содержание учебного предмета география 7 класс

Наименование раздела/ главы	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество практических/ лабораторных работ
ВЕДЕНИЕ.	2		Пр/р № 1.
ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ.	9		
ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ.	2		Пр/р № 2.
АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ.	2		Пр/р № 3,4.
ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН – ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ.	2		
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА.	3		Пр/р № 5.
НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ.	3		Пр/р № 6,7.
ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ.	50		
ОКЕАНЫ.	2		Пр/р № 8.
ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ.	1		
АФРИКА.	10		Пр/р № 10,11,12.
АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ.	5		Пр/р № 13.
ЮЖНАЯ АМЕРИКА.	7		Пр/р № 14,15.
АНТАРКТИДА.	1		Пр/р № 16.
СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ.	1		
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА.	7		Пр/р № 17,18.
ЕВРАЗИЯ.	16		Пр/р № 19,20, 21,22,23,24.
ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ.	2		Пр/р № 25,26.

Программой предусмотрено выполнение в данном курсе двадцати шести практических работ необходимые для формирования у учащихся базовых знаний и умений, направленных на успешное освоение курса географии в целом.

№ урока	Практическая работа
2	Пр/р № 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.
4	Пр/р № 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий

	(по выбору).
6	Пр/р № 3. Характеристика климата по климатическим картам. Пр/р № 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.
11	Пр/р № 5.Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.
12	Пр/р № 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.
13	Пр/р № 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.
16	Пр/р № 8. Выявление и отражение на к/к транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбоу) Пр/р № 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).
25	Пр/р № 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.
27	Пр/р № 11.Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки. Пр/р №12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.
31	Пр/р № 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).
38	Пр/р №14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.
39	Пр/р №15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран.
40	Пр/р №16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.
48	Пр/р №17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. Пр/р №18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.
52	Пр/р №19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.
53	Пр/р №20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.
55	Пр/р №21. Сравнительная характеристика Великобритании,

	Франции и Германии.
59	Пр/р №22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.
61	Пр/р №23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на к/к.
63	Пр/р №24. Моделирование на к/к размещение природных богатств Индии.
66	Пр/р №25. Моделирование на к/к размещения основных видов природных богатств материков и океанов. Пр/р №26. Составление описания местности: выявление её геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры.

Тематическое планирование по географии 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата
	Введение	**2**		
1	Что изучают курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.	1		
2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Пр/р № 1	1		
	Главные особенности природы Земли ***Литосфера и рельеф Земли***	**9** 2		
3	Происхождение материков и океанов.	1		
4	Рельеф Земли. Пр/р № 2.	1		
	Атмосфера и климаты Земли	2		
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	1		
6	Климатические пояса Земли. Пр/р № 3,4.	1		
	Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы	2		
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1		
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1		
	Географическая оболочка	3		
9	Строение и свойства географической оболочки.	1		
10	Природные комплексы суши и океана.	1		

11	Природная зональность. Пр/р №5	1		
	Население Земли	**3**		
12	Численность населения Земли. Размещение населения. Пр/р №6	1		
13	Народы и религии мира. Пр/р №7	1		
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1		
	Океаны и материки ***Океаны***	**50** 2		
15	Тихий океан. Индийский океан.	1		
16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Пр/р №8, 9	1		
	Южные материки	1		
17	Общие особенности природы южных материков.	1		
	Африка	10		
18	Географическое положение. Исследования Африки.	1		
19	Рельеф и полезные ископаемые.	1		
20	Климат. Внутренние воды.	1		
21	Природные зоны.	1		
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1		
23	Население.	1		
24	Страны Северной Африки. Алжир.	1		
25	Страны Западной и центральной Африки. Нигерия. Пр/р №10	1		
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1		
27	Страны Южной Африки. Южно – Африканская республика. Пр/р №11, 12	1		
	Австралия и Океания	5		
28	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1		
29	Климат Австралии. Внутренние воды.	1		
30	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1		
31	Австралийский Союз. Пр/р №13	1		
32	Океания. Природа, население и страны.	1		
	Южная Америка	7		
33	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1		
34	Рельеф и полезные ископаемые.	1		
35	Климат. Внутренние воды.	1		
36	Природные зоны.	1		
37	Население.	1		

38	Страны востока материка. Бразилия. Пр/р №14	1		
39	Страны Анд. Перу. Пр/р №15	1		
	Антарктида	1		
40	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Пр/р №16	1		
	Северные материки	1		
41	Общие особенности природы северных материков.	1		
	Северная Америка	7		
42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1		
43	Рельеф и полезные ископаемые.	1		
44	Климат. Внутренние воды.	1		
45	Природные зоны. Население.	1		
46	Канада.	1		
47	Соединённые Штаты Америки.	1		
48	Средняя Америка. Мексика. Пр/р №17,18	1		
	Евразия	16		
49	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	1		
50	Особенности рельефа, его развитие.	1		
51	Климат. Внутренние воды.	1		
52	Природные зоны. Народы и страны Евразии. Пр/р №19	1		
53	Страны Северной Европы. Пр/р №20	1		
54	Страны Западной Европы. Великобритания.	1		
55	Франция. Германия. Пр/р №21	1		
56	Страны Восточной Европы.	1		
57	Страны Восточной Европы (продолжение).	1		
58	Страны Южной Европы. Италия.	1		
59	Страны Юго-Западной Азии. Пр/р №22	1		
60	Страны Центральной Азии.	1		
61	Страны Восточной Азии. Китай. Пр/р №23	1		
62	Япония.	1		
63	Страны Южной Азии. Индия. Пр/р №24	1		
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1		
	Географическая оболочка - наш дом	2		
65	Закономерности географической оболочки.	1		
66	Взаимодействие природы и общества. Пр/р №25, 26	1		