Утверждено
директор школы
Приказ № 41
«29» 09 2017 г.
_____ В.И. Слепухин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

ФГОС ООО

составлена учителем Кербер Н.В.

Камыши

2016г

Рабочая программа составлена на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
2. Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений,
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
4. Авторской программы «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова.
5. Концепции исторического образования

Программа ориентирована на использование УМК под редакцией Торкунова А.В.

1. История России. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2015.
2. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2015.
3. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2015.
4. История России. 9 класс. Учеб.для общеобразоват. Организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов,А.А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2015

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность».

Объем учебного времени на изучение «истории» в 5-9 классах составляет-384 часа, из них:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	На изучение всемирной истории (в год)	На изучение истории России (в год)
5	2	70	70	
6	2	70	30	40
7	2	70	30	40
8	2	70	30	40
9	3	102	30	40

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результатом изучения истории России в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей.

Личностные результаты изучения	Метапредметные результаты изучения	Предметные результаты изучения
• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • познавательный интерес к прошлому своей Родины; • изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; • проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; • уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; • следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности.	результаты изучения истории включают следующие умения и навыки: формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); • собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); • использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • решать творческие задачи,	**6 класс** изучения истории включают: • определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); • установление синхронистических связей истории Руси, Европы и Азии; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию; • использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе; • использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий; • изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; • понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека; • высказывание суждений о значении исторического и

	представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.	культурного наследия восточных славян и их соседей; • описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей; • поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого; • анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг.и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.); • понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества; • сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры; • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; • поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных

7 класс • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; • изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); • следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; • проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); • обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); • навыки конструктивного взаимодействия в социальном	**7 класс** • осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя); • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы и т. д.; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и	памятников на территории современной России; • приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси; уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период. **7 класс** • применение основных хронологических понятий, терминов; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • карта как источника информации; • овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVIIвв; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; • сопоставление развития Руси и других стран общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России; • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

общении.	презентации информации; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.	• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); • раскрытие характерных, существенных черт: а)экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; • поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение

		краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации; • расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

Содержание учебного предмета 6 класс (40 часов) ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

Наименование раздела/ главы	Количество часов на изучение	Количество повторит.-обобщающ их уроков	Изучение истории родного края	Содержание
Введение (Предмет отечественной истории)	1ч			История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории.
Народы и государства на территории нашей страны в древности	5ч		1	Появление и расселение человека на территории современной России. Малые государства Причерноморья. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хунский каганат, Скифское царство, Сарматы. Финские племена. Аланы. Этнокультурные контакты. Зарождение ранней Руси. Первые князья
Русь в XI- первой половине	11 ч	1	1	Расцвет Русского

XIIвв.				государства.Политический строй. Органы власти и управления. Древнерусское право. Социально-экономический уклад. Православная церковь и её роль в жизни общества.. Развитие культуры, летописания. «Повесть временных лет». Нестор. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.
Русь в середине XII- начале XIII века	5ч.	1		Эпоха политической раздробленности. Причины, особенности и последствия политической раздробленности. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Развитие русской культуры, формирование региональных центров. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».
Русские земли в середине XIII-XIVвв.	10ч	1	1	Возникновение монгольской державы. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Золотая Орда и ее влияние на

				политическую традицию русских земель. Южные и Западные русские земли. Возникновение Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев. Александр Невский. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Культура и быт. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись Феофан Грек. Андрей Рублев.
Формирование единого Русского государства	8ч.	1		Политическая карта Европы и русских земель. Борьба Литовского и Московского княжеств. Распад Золотой Орды. Междоусобная война в Московском княжестве. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Принятие общерусского Судебника. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. «Хождение за три моря» А. Никитин. Повседневная жизнь

Тематическое планирование истории России __6__ класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата
1	Введение. Наша Родина — Россия	1		
	Тема I Народы и государства на территории нашей страны в древности	**(5ч)**		
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1		
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1		
4	Образование первых государств	1		
5	Восточные славяне и их соседи	1		
6	История заселения территории родного края в древности(или повторительно-обобщающий урок)	1		
	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	**(11 ч)**		
7	Первые известия о Руси	1		
8 - 9	Становление Древнерусского государства	2		
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1		
11	Русское государство при Ярославе Мудром	1		
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	1		
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1		
15	Повседневная жизнь населения	1		
16	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме	1		
17	Урок истории и культуры родного края в древности	1		
	Тема III. Русь в середине XII	**(5 ч)**		

	— начале XIII в			
18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1		
19	Владимиро-Суздальское княжество	1		
20	Новгородская республика	1		
21	Южные и юго-западные русские княжества	1		
22	Повторительно-обобщающий урок по теме	1		
	Тема IV. Русь в середине XIII — начале XIVв	**10**		
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1		
24	Батыево нашествие на Русь	1		
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1		
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1		
27	Литовское государство и Русь	1		
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1		
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1		
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV в.	1		
31	Родной край в истории и культуре Руси	1		
32	Повторительно-обобщающий урок по теме	1		
	Тема V. Формирование единого Русского государства	8		
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в	1		
34	Московское княжество в первой половине XVв.	1		
35	Распад Золотой Орды и его последствия	1		
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в	1		

37	Русская православная церковь в XV - н.XVIв	1		
38	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1		
39	Формирование культурного пространства единого Российского гос.	1		
40	Урок истории и культуры родного края (или повторительно-обобщающий урок)	1		

История 7 класс

Содержание учебного предмета 7 класс (40 часов)

Наименование раздела/ главы	**Количество часов на изучение**	Количество повторит.-обобщающих уроков	Содержание
Введение	**1ч**		
Тема I. Россия в XVI в.	20 ч	**1**	Мир после Великих географических открытий. Формирование централизованных государства в Европе. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы Ивана Грозного. Опричнина, дискуссии о ее характере. Экономическое развитие единого государства . Начало закрепощения крестьян. Перемены в социальной структуре российского общества. Внешняя политика России. Православие, как основа государственной идеологии. Теория «Москва – Третий Рим». Учреждение патриаршества.
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	**20 ч.**	**2**	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Б. Годунова. Самозванцы и самозванство. Подъем национально-освободительного движения. Земский собор 1613г. Избрание Михаила Романова. Первые Романовы, восстановление экономики страны. Система государственного управления. Юридическое оформление крепостного права. Укрепление самодержавия. Отмена местничества. Новые явления в экономике. Социальная структура российского общества. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и медный бунты, Псковское восстание, восстание С. Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата
	Тема I. Россия в XVI в.	**(20 ч)**		
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		
3	Формирование единых государств в Европе и России	1		
4	Российское государство в 1/3 XVI в.	1		
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		
6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2		
8 -9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед.XVI в.	2		
10-11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2		
12-13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2		
14 -15	Опричнина	2		
16	Россия в конце XVI в	1		
17	Церковь и государство в XVI в.	1		
18 -19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2		
20	Повторительно-обобщающий урок (или контрольно-оценочный урок по теме Россия в XVI в.)	1		
	Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	**20 ч**		
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -н. XVII в.	1		
22 -23	Смута в Российском государстве	2		
24	Окончание Смутного времени	1		
25	Экономическое развитие России в XVII в.	1		
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		
27	Изменения в социальной структуре российского общества	1		
28	Народные движения в XVII в.	1		
29-30	Россия в системе международных отношений	2		
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		
32	Русская православная церковь в XVII в.	1		

	Реформа патриарха Никона и раскол			
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		
34	Культура народов России в XVII в.	1		
35 -36	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2		
37	Повторительно-обобщающий урок по теме Смутное время. Россия при первых Романовых	**1**		
38	Повторительно-обобщающий урок по курсу История России в XVI-XVII вв.	**1**		
39-40	Резерв	**2**		