Утверждено
директор школы
Приказ № 41
«29» 08 2017 г.
_____ В.И. Слепухин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

Образовательная область: **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**
Ступень – основная, (классы 8-9)
Срок изучения программы 1 год (2017-2018)
Программу составила учитель биологии
Ситникова О.В.

с. Камыши
2017-2018 учебный год

Рабочая программа по биологии
основного общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, программы основного общего образования по биологии (УМК Н.И. Сонина) Биология, 8-9 классы. – Дрофа, 2006 г/, полностью отражающей содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим предполагается работа на уроках и при выполнении домашних заданий в тетради с печатной основой:
Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек. 8 класс» - М,: Дрофа, 2011
Рабочая программа ориентирована на использование учебников:
Сонин Н.И., М.Р. Сапин. «Биология. Человек.» 8 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М,: Дрофа, 2008 г.
С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин «Биология. Общие закономерности. 9 класс, учебник для общеобразовательных учеб. Заведений – М,: Дрофа, 2001 г
Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде

АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
КОМИТЕТ АДМИНИНСТРАЦИИ НЕМЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МБОУ «КАМЫШИНСКАЯ СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

Образовательная область: **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**
Ступень – основная, (класс-8)
Срок изучения программы 1 год (2017-2018)
Программу составила учитель биологии
Ситникова О.В.

с. Камыши
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы основного общего образования по биологии.
Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова.
Настоящая программа предназначена для изучения курса «Человек и его здоровье» в 8классе средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением программ, предложенных для основной школы.
Настоящая программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе, и курсах «Живой организм» и «Многообразие живых организмов», изучаемых в 6 и 7 классах соответственно.
Программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю (63 + 7 резерв).
Курс предусматривает разнообразные практические работы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

В результате изучения биологии учащиеся должны **знать/понимать:**

• ***признаки биологических объектов:*** клеток и тканей, органов и систем органов человека;

• ***особенности организма человека,*** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

• ***объяснять:*** родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

• ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых
микропрепаратах и описывать биологические объекты;

• ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

• ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;

• ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки, в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, а также травматизма,

стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха,
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Тематический план по биологии в 8-м классе

№	Тема	Количество часов
1.	Место человека в системе органического мира	2
2.	Происхождение человека	2
3.	Краткая история развития знаний	1
4.	Общий обзор строения и функций организма человека	4
5.	Координация и регуляция	8
6.	Органы чувств	5
7.	Опора и движение	8
8.	Внутренняя среда организма	5
9.	Транспорт веществ	4
10.	Дыхание	5
11.	Пищеварение	5
12.	Обмен веществ	2
13.	Выделение	2
14.	Кожа	4
15.	Размножение и развитие	3
16.	ВНД	6
17.	Человек и его здоровье	4

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Перечень разделов, тем курса	Количество часов	Календарный график проведения урока
	I. Происхождение человека	**5**	
1	1.1 Место человека в органическом мире	1	
2	1.2Особенности человека	1	
3	1.3Этапы становления человека	1	
4	I.4Расы человека	1	
5	1.5История развития знаний о человеке	1	
	II. Общее знакомство с организмом человека	**4**	
6	2. 1 Клеточное строение организма	1	
7-8	2.2Ткани и органы	2	
9	2.3Органы. Организм. Системы органов	1	
	III. Координация и регуляция	**8**	
10-11	3.1 Эндокринный аппарат	2	
12-14	3 .2Строение и значение нервной системы	3	
15	3.3Спинной мозг	1	
16	3.4Головной мозг	1	
17	3 .5Большие полушария	1	
	IV. Органы чувств	**5**	
18-19	4. 1 Анализаторы. Орган зрения.	2	
20	4.2Анализаторы слуха и равновесия	1	

21	4.3Кожно-мышечная чувствительность	1	
22	4.4Взаимодействие анализаторов	1	
	V. Опорно -двигательный аппарат	**8**	
23	5.1 Скелет, строение, значение.	1	
24	5.2Строение, св-в а, типы соединения кост.	1	
25	5.3Первая помощь при переломах	1	
26	5.4Мышцы их строение	1	
27	5 .5Работа мышц	1	
28	5.6Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц	1	
29	5. 7Роль двигательной активности в развитии опоры и движения человека	1	
30	Искривления. Плоскостопие.	1	
	VI. Кровь. Кровообращение.	**9**	
31	6. 1 Внутренняя среда организма	1	
32-33	6.2Плазма крови ее состав. Клетки крови.	2	
34	6. 3 Иммунитет	1	
35	6.4Группы крови. Переливание	1	
36	6.5 0рганы кровообращения. Движение.	1	
37	6.6 Строение и работа сердца	1	
38	6.7Движение крови по сосудам	1	
39	6.8Заболевания крови. Первая помощь при кровотечениях	1	
	VII. Дыхание	**5**	
40-41	7.1 Строение орган;ов дыхания	2	
42	7 .2Дыхательные движения	1	
43	7.3Регуляция дыхания	1	

44	7 .4Заболевания органов дыхания	1	
	VIII. Пищеварение. Обмен веществ. Витамины.	**7**	
45	8.1 Строение органов пищеварения.	1	
46	8.2Пищеварение в желудке	1	
47	8.3Пищеварение в кишечнике Всасывание	1	
48-49	8.4Гигиена пищеварения. Железы.	2	
50	8.5 0бмен веществ	1	
51	8.6Витамины	1	
	IX. Кожа. Выделение	**6**	
52-53	9.1 Органы выделения	2	
54-55	9 .2Кожа. Роль кожи в терморегуляции	2	
56-57	9 .3Закаливание. Гигиена кожи	2	
58-60	**X. Размножение и развитие человека**	**3**	
	XI. Особенности ВНД человека	**6**	
61-62	11.Поведение. Рефлексы.	2	
63	11.2Торможение. Виды торможения	1	
64	11.3Сон. Биологические ритмы	1	
65	11.4 Особенности ВНД человека	1	
66	11.5Типы нервной деятельности	1	
	XII. Человек и его здоровье	5	
67	12.1Факторы, влияющие на здоровье. Вр пр.	1	
68	12.2Первая помощь. Заболевания	1	
69	12.3Двигательная активность и здоровье.	1	
70	12.4Закаливание. Гигиена	1	

АЛТАЙСКИЙ КРАЙ
КОМИТЕТ АДМИНИНСТРАЦИИ НЕМЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО РАЙОНА ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МБОУ «КАМЫШИНСКАЯ СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

Образовательная область: **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**
Ступень – основная, (класс-9)
Срок изучения программы 1 год (2017-2018)
Программу составила учитель биологии
Ситникова О.В.

с. Камыши
2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы основного общего образования по биологии.

Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова.

Программа предназначена для изучения предмета «Общая биология» и рассчитана на 2 часа классных занятий.

Программа курса - 70 (63 + 7 резерв) часов полностью включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10-11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями учащихся и с учетом образовательного уровня. Представлено значительное число лабораторных работ, демонстраций и экскурсий, облегчающих восприятие учебного материала. Последовательности изучения материала также способствует интеграции курса в систему биологического образования, завершаемого в 9 классе.

Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодежи.

Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях учащихся, полученных при изучении биологических дисциплин в младших классах средней школы по специальным программам, и является продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатой в 5 классе учебником «Природоведение» А.А. Плешакова и Н.И. Сонина. Учебником «Живой организм» Н. И Сонина для учащихся 6 классов и учебником «Биология. Многообразие живых организмов» В. Б. и Н.И Сонина. Изучение предмета также основывается на знаниях, приобретенных на уроках химии, физики, истории, физической и экономической географии. Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Для углубления знаний и расширения кругозора учащихся предусмотрены демонстрации.

Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 9 класс

В результате изучения предмета учащиеся должны:

Знать/понимать
- особенности жизни как формы существования материи;
- роль физических и химических процессов в живых системах различного уровня;
- фундаментальные понятия биологии;
- сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;
- основные теории биологии: клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза;
- соотношение социального и биологического в эволюции человека;
- основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

Уметь:
- пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготовлять простейшие препараты для микроскопических исследований;
- решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета.

Тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Эволюция живого мира на Земле	20
2	Структурная организация живых организмов	15
3	Размножение и индивидуальное	6
4	Наследственность и изменчивость	14
5	Взаимоотношения организма и среды	12

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Перечень разделов, тем курса	Количество часов на изучение	Календарный график проведения урока
1	I. Введение	1	
	II. Эволюция живого мира на земле	**20**	
2-3	2.1 Многообразие живого мира Основные свойства живых организмов	2	
4	2.2 Развитие биологии до Дарвина	1	
5	2.3 Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка	1	
6	2.4 Предпосылки учения Ч.Дарвина	1	
7	2.5 Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе	1	
8	2.6 Учение Ч.Дарвина об естественном отборе	1	
9	2. 7 Приспособленность организмов.	1	
10	'2.8 Вид, критерии и структура. Популяция	1	
11	2.9 Лаб. р. Морфологический критерий вида	1	
12	2.10 Главные направления эволюции	1	
13-14	2.11 Общие закономерности биологической эволюции. Современная система растений и животных- отображение эволюции	2	
15	2. 12 Современные представления о возникновении жизни на Земле	1	
16	2. 13 Жизнь в архейскую и протерозойскую эры	1	
17	2.14 Жизнь в палеозойскую эру	1	
18	2.15 Жизнь в мезозойскую эру	1	
19	2. 16 Жизнь в кайнозойскую эру	1	

20	2.17 Антропогенез	1	
21	2.18 У рок обобщения: «Эволюционное учение. Развитие жизни на Земле».	1	
	III. Структурная организация живых организмов	15	
22	3.1 Клеточная теория строения организмов. Цитология – наука о клетке. Лаб р. Изучение строения растительной и животной клетки под микр.	1	
23	3.2Химическая организация клетки. Неорганические вещества.	1	
24-26	3.3Химическая организация клетки. Органические вещества клетки	3	
27	3.4Вирусы		
28	3.5Прокариоты.	1	
29-30	3.6 Строение клетки эукариот. Клеточная мембрана. Цитоплазма и ее органоиды.	2	
31	3. 7Ядро. Хромосомы.	1	
32	3.8 Деление клетки. Митоз	1	
33	3.9 Пластический обмен	1	
34	3.10 энергетический обмен	1	
35	3.11 Строение растительной клетки. Обмен веществ растительной клетки. Фотосинтез	1	
36	3. 12 Решение задач зачет	1	
	IV.Размножение и онтогенез организма	6	
37	4.1Бесполое размножение	1	
38	4.2Половое размножение. Мейоз	1	
39	4.3Оплодотворение у цветковых растений	1	
40	4.3Онтогенез. Эмбриональное развитие	1	
41	4.4Постэмбриональное развитие	1	
42	4.5Биогенетический закон. Общие принципы клеточной организации	1	
	V. Наследственность и изменчивость	**14**	
43	5. 1 Генетика как наука. Основные понятия генетики	1	

44-45	5 .2 Законы Менделя Неполное доминирование	2	
46	5.3 Дигибридное скрещивание	1	
47	5.4 Анализирующее скрещивание	1	
48	5 .6 Решение задач(Зачет)	1	
49-50	5. 7Г енетика человека	2	
51	5.8Лаб. р. «Решение генетических задач».«Анализ составленных родословных».	1	
52	5.9Хромосомная теория наследственности Сцепленное наследование	1	
53	5.10Наследственная изменчивость	1	
54	5.11Закономерности изменчивости. Фенотипическая изменчивость. Лаб р.«Построение вариационного ряда».	1	
55	5.12Генетические основы эвол. теории.	1	
56	5. 13Селекция организмов	1	
	VI. Основы экологии	**12**	
57	6.1 Экология как наука	1	
58-59	6.2 Структура биосферы Круговорот веществ в биосфере.	2	
60-61	6.3Биогеоценозы. Биоценозы.	2	
62	6.4Агроценозы	1	
63	6.4Абиотические факторы	1	
64	6.5Биотические факторы	1	
65	6.6Биосфера и человек. Антропогенные факторы	1	
66-67	6.7 Природные ресурсы и их использование. Проблемы экологии	2	
68	6.9Эволюция биосферы. Ноосфера	1	