Утверждено
директор школы
Приказ № 41
от 29 2017 г.
_____В.И. Слепухин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ

8-9 классы

составлена учителем истории
и обществознания высшей категории
Кербер Н.В.

Камыши
2017г

I. Пояснительная записка:

Источники составления программы:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. Стандарт основного общего образования по **истории** // Вестник образования России. 2004. №12.
- Примерные программы по учебным предметам: История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с.- (Стандарты второго поколения).
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение, 2008.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2008.
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс.- М.: Просвещение, 2009.
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории: 1800-1913: 8класс. М.: Просвещение, 2010.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XIX век». М.: Просвещение, 2010.
- Положение о рабочей программе педагогического работника обособленного структурного подразделения МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Сторожевка» в с. Курдюм

Цели и задачи учебного предмета:

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и

настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Цель изучения курсов «Новая история 1800-1913 гг.» и «История России XIX в.»:

- освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе до начала XX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX вв.; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Общие задачи изучения предмета истории в 8 классе следующие:

- формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Нового времени;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала русской литературы, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Нового времени;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве древнерусского общества и различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Методы и формы решения поставленных задач:

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и

наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программа включает изучение истории Нового времени (1800-1913 гг.) и истории Российской империи.

Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач также являются:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный* подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- *личностно-ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- *проблемный* подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по истории конструируется на следующих

принципах:

- *принцип историзма,* рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— *принцип объективности,* основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- *принцип альтернативности,* предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:

На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществознания. Формирование системы интегративных связей истории и предметов филологической образовательной области значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок	Количество часов (в год)
	Часть 1. Новая история 1800 – 1913 гг.	
1	Введение. Индустриальная революция	1
2	Становление индустриального общества	7
3	Строительство новой Европы	9
4	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества	5
5	Две Америки	2
6	Традиционные общества XIX в.: новый этап колониализма	4
	ИТОГО	**28**
	Часть 2. История России XIX в.	
1	Введение. Россия на рубеже XVIII-XIX вв.	1
2	Россия в первой половине XIX в. Александр I	8
3	Россия в первой половине XIX в. Николай I	8
4	Россия во второй половине XIX в. Александр II	10
5	Россия во второй половине XIX в. Александр III	8
6	«Золотой век» русской культуры. Вторая половина XIX в.	5
	ИТОГО	**40**
	Всего часов	**68**

III. Календарно-тематический план

	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение. Индустриальная революция	1	
	Тема 1. Становление индустриального общества	***7***	
2	Индустриальное общество	1	
3	Индустриальное общество	1	
4	Наука в XIX веке	1	
5	Искусство XIX века	1	
6	Либералы, консерваторы, социалисты	1	
7	Либералы, консерваторы, социалисты	1	
8	Индустриальное общество: рассвет	1	
	Тема 2. Строительство новой Европы	***9***	
9	Образование наполеоновской империи	1	
10	Падение империи Наполеона. Венский конгресс	1	
11	Англия в первой половине XIX в.	1	
12	Франция: от революции 1830 г. к новому политическому кризису	1	
13	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1	
14	Германия: на пути к единству	1	
15	Италия в первой половине XIX в.	1	
16	Франко-прусская война. Парижская коммуна	1	
17	Новая Европа XIX в.	1	
	Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества	***5***	
18	Германская империя в конце XIX-начале XX в. Борьба за место под солнцем	1	
19	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1	
20	Третья республика во Франции	1	
21	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	
22	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	
	Тема 4. Две Америки	***2***	
23	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики		
24	Латинская Америка в XIX-начале XX в.: время перемен		
	Тема 5. Традиционные общества XIX века: новый этап колониализма	***3***	
25	Страны Востока в XIX веке: Япония и Китай		
26	Страны Востока в XIX веке: Индия и Африка		
27	Международные отношения в конце XIX-начале XX вв.		
28	***Урок обобщения изучения истории в 8 классе***	***1***	

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	факт
1	**2**	**3**	**9**
1	Введение. Россия на рубеже XVIII-XIX вв.	1	
	Тема 1. Россия в первой половине XIX в. Александр I	***8***	
2	Внутренняя политика Александра в 1801-1806 гг.	1	
3	Внешняя политика России в 1811-1812 гг.	1	
4	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	1	
5	Отечественная война 1812 года	1	
6	Внешняя политика Александра в 1813-1825 гг.	1	
7	Внутренняя политика Александра в 1815-1825 гг.	1	
8	Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 г.	1	
9	Общественное движение при Александре I	1	
	Тема 2. Россия в первой половине XIX в. Николай I	***8***	

10	Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов	1	
11	Внутренняя политика Николая	1	
12	Социально-экономическое развитие страны в 20-50-е годы	1	
13	Внешняя политика Николая в 1826-1849 гг.	1	
14	Общественное движение при Николае	1	
15	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя	1	
16	Наука и образование в первой половине XIX в. Русские первооткрыватели и путешественники	1	
17	Художественная культура. Быт и обычаи	1	
	Тема 3. Россия во второй половине XIX в. Александр II	***10***	
18	Накануне отмены крепостного права	1	
19	Крестьянская реформа 1861 г.	1	
20	Либеральные реформы 60-70-х гг.	1	
21	Либеральные реформы 60-70-х гг.	1	
22	Отмена крепостного права в России	1	
23	Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права	1	
24	Общественное движение: либералы и консерваторы	1	
25	Зарождение революционного народничества и его идеология	1	
26	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг.	1	
27	Внешняя политика Александра	1	
	Тема 4 . Россия во второй половине XIX в. Александр III	***8***	
28	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	
29	Внутренняя политика Александра	1	
30	Внутренняя политика Александра	1	
31	Экономическое развитие в годы правления Александра	1	
32	Положение основных слоев российского общества	1	
33	Положение основных слоев российского общества	1	
34	Общественное движение в 80-90-х гг.	1	
35	Внешняя политика Александра	1	
	Тема 5. «Золотой век» русской культуры. Вторая половина XIX в.	***5***	
36	Просвещение и наука во второй половине XIX века	1	
37	Литература и изобразительное искусство	1	
38	Архитектура, музыка, театр, народное творчество	1	
39	Быт: новые черты в жизни города и деревни	1	
40	Урок-обобщение по разделу «Россия в XIX веке»	1	

Рабочая учебная программа по истории для 9 класса

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории предназначена для учащихся 9 класса основной общеобразовательной школы. Она разработана на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории и авторских программ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. 6-9кл.» (М.: «Просвещение», 2011.) Рабочая программа соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ №1089 от 5 марта 2004 года и Федеральному базисному учебному плану, утвержденному приказом Минобразования России №1312 от 9 марта 2004 года.

Направленность программы: общеобразовательная.

Уровень изучения учебного материала: базовый.

Срок реализации программы 1 год.

Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – XX век и начало XXI столетия – «Новейшая история».

Основная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач:**

-усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

-усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

-формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениями, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

-обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Устанавливается следующая система распределения учебного материала и учебного времени для 9 класса:

Объем учебного	Всеобщая (новейшая) история XX – начало	История России XX – начало XXI века

времени	XXI века			
102 часа	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
	34 часа	34 часа	68 часов	68часа

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся следующих умений:

1. Умения работать с текстовыми и историческими источниками:
   -характеризовать источник (вид источника, автор, название, книги, время создания);
   -по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию;
   -делать выводы;
   -ставить к источнику продуктивные вопросы;
   -оценивать полноту информации в источнике по заданной теме.
2. Умения работать с учебником:
   -объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника;
   -оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе;
   -самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения;
   -самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.
3. Умения работать с вещественными и изобразительными источниками:
   -относить памятники культуры к определенному стилю (жанру);
   -соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными.
4. Умения локализации объектов в пространстве, работать с картой:
   -различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран;
   -определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политичсекой жизни страны;
   -наносить на контурную карту ход исторического события по его описанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте;
   -устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития.
5. Речевые умения:

-давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;
-владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;
-рецензировать сообщения одноклассников.

6. Умение письменной фиксации материала:
-делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты;
-составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста.

7. Хронологические умения:
-называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;
-определять синхронность событий и явлений в разных странах;
-определять этапы событий.

8. Интеллектуальные умения:
-различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя;
-с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;
-сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;
-относить новые факты и явления к известному понятию;
давать оценку фактов, явлений прошлого;
-выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;
-высказывать суждения о важности научного исторического познания.

9. Умения самостоятельной учебной деятельности:
-готовить сообщение на основе источников разных видов;
-выполнять художественно-творческие задания;
-участвовать в ролевых исторических играх-импровизациях, в проектной деятельности.

Межпредметные связи осуществляются с курсами литературы, изобразительного искусства, математики.

Данная рабочая программа обеспечена УМК, в который входит:

- примерная программа основного общего образования по истории для 5-9 классов для образовательных учреждений;
- авторская программа О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история. 9 класс. М.: «Просвещение», 2011;
- авторская программа А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. 6-9 кл.» М.: «Просвещение», 2011;
- «Всеобщая истории. Новейшая история», учебник для 9класса общеобразовательных учреждений, авторы:О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа М.: Просвещение, 2004
- «История России XX – начало XXI в.», 2010; учебник для 9 класса общеобразовательных школ, авторы: ДаниловА.А., Косулина Л.Г. М.,

М.Ю.Брандт. Просвещение, 2008 (учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г.);

- рабочая тетрадь по истории России для 9 класса (в 2-х частях): Данилов А. А., Косулина Л. Г.– М.: Просвещение, 2008г.

Обязательный минимум содержания (стандарт)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Новейшая история и современность

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х–70-хгг. Эволюция политической идеологии во второй половине XXв. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Россия на рубеже XIX – начале XX вв.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в начале XX вв.

Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны.

Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе в войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В ходе изучения курса истории учащиеся в 9-м классе должны

знать:

-даты основных событий,

-термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,

-результаты и итоги событий XX – начало XXI века;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX– начале XXI века;

-изученные виды исторических источников.

уметь:

-сравнивать исторические явления и события,

-объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий,

-дискутировать,

-анализировать исторический источник,

-самостоятельно давать оценку историческим явлениям,

-высказывать собственное суждение,

-читать историческую карту,

-группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

владеть компетенциями:

-коммуникативной,

-смыслопоисковой,

-личностного саморазвития,

-информационно-поисковой,

-рефлексивной,

-учебно-познавательной и

-профессионально-трудовой.

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

-высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;

-использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

№	Темы разделов	Кол-во часов	Количество контрольных работ
	Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в.	**34**	
1.	Введение. Новейшая история	1	
2.	Новейшая история. Первая половина XX века	16	
3.	Новейшая история. Вторая половина 20 века	16	
4.	Итоговое повторение	1	
	ИСТОРИЯ РОССИИ	**68**	
1.	Россия в начале XX века (1900-1916 гг.)	12	
2.	Повторительно-обобщающий урок	1	
3.	Россия в 1917-1927 гг.	13	
4.	Родной край в первой трети 20 вв.	1	
5.	Повторительно- обобщающий урок	1	
6.	СССР в 1928 – 1938гг.	7	
7.	Родной край в 30-егг.	1	
8.	Повторительно-обобщающий урок	1	
9.	Великая Отечественная война	6	
10.	Родной край в годы ВОв	1	
11.	Повторительно-обобщающий урок	1	
12.	СССР в 1945-1953 гг.	4	
13.	СССР в 1953-середине 60-ых гг. XX в.	4	
14.	СССР в середине 60-х – середине 80-ых гг. XX в.	4	
15.	Перестройка в СССР. 1985-1991 гг.	4	
16.	Родной край во второй половине 20 века	1	
17.	Повторительно-обобщающий урок	1	
18.	Россия в конце XX – начале XXI века	6	
19.	Итоговое повторение	1	

№	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата	Факт. дата
1	Введение. Новейшая история: понятия и периодизация	1		
	НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА 20 века	16		
2	Индустриальное общество в начале 20 века	1		
3	Политическое развитие в начале 20 века	1		
4	Новый империализм. Предпосылки первой мировой войны.	1		
5-6	Первая мировая война 1914-1918гг. Версальско-вашингтонская система.	2		
7	Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 20-е годы	1		
8	Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Пути выхода.	1		
9	США «новый путь» Рузвельта	1		
10	Демократические страны Европы в 30-е годы. Великобритания, Франция.	1		
11-12	Тоталитарные режимы в 1930-е годы. Италия. Германия. Испания	2		
13	Восток в первой половине 20 в. латинская Америка в первой половине 20в.	1		
14	Культура и искусство первой половины 20 века	1		
15	Международные отношения в 30-е годы	1		
16-17	Вторая мировая война	2		
	НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА 20 века	16		
18	Послевоенное мирное урегулирование. Холодная война	1		

19	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970гг	1		
20	Кризисы 1970-1980 гг. Становление информационного общества	1		
21	Политическое развитие	1		
22	Гражданское общество. Социальные движения	1		
23	США	1		
24	Великобритания	1		
25	Франция	1		
26	Италия	1		
27	Германия: раскол и объединение	1		
28	Преобразования и революции в странах Центральной и. Восточной Европы 1945-2007г	1		
29	Латинская Америка во второй половине 20 века	1		
30	Страны Азии и Африки в современном мире	1		
31	Международные отношения во второй половине 20 века-21вв.	1		
32	Культура второй половины 20-21 вв.	1		
33	Процессы глобализации на рубеже 20-21 века	1		
34	Повторительно-обощающий урок	1		

ИТОРИЯ РОССИИ

№	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата	Факт. дата
1	Введение. Новейшая история: понятия и периодизация	1		
	Россия в начале XX века (1900-1916 гг.)	**12**		
2	Государство и российское общество в конце XIX и начале XX в.			
3	Экономическое развитие России.			
4	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.			
5	Социальная структура: тенденции и			

	противоречия			
6	Внешняя политика. Русско-японская война.			
7	Первая российская революция.			
8	Изменения в политической системе Российской империи			
9	Реформы политической системы.			
10	Реформы Столыпина. «Тихая революция»			
11	Политическая жизнь в 1907-1914 гг.			
12	Россия в первой мировой войне			
13	Духовная жизнь Серебряного века			
14	Повторение «Итоги развития Российской империи в 1900-1916гг»			
	Россия в поисках перспектив 1917-1927гг	**13**		
15	От февраля к октябрю	1		
16	Россия весной- летом 1917г.	1		
17	Октябрьская социалистическая революция	1		
18-19	Гражданская война: белые и красные	2		
20-21	На фронтах гражданской войны	2		
22-23	Новая экономическая политика	2		
24	Развитие политического процесса в 20-6 годы	1		
25	Внешняя политика в 20-е годы	1		
26	Духовная жизнь общества в 20-е годы	1		
27	Итоги развития России в 1917-1927гг Повторительно-обобщающий урок	1		
28	Родной край в первой трети 20 века	1		
	СССР 1928-1938гг	**7**		
29	Великий перелом. Становление экономической модели сталинизма	1		
30	Политическая система	1		
31	«Спецконтингент»	1		
32	Внешняя политика	1		
33	Духовная жизнь	1		
34	Родной край в 30-е годы	1		
35	Повторение и обобщение	1		
	Великая Отечественная война	**6**		
36	СССР накануне войны	1		
37	Начало ВОв. Боевые действия зимой –	1		

	летом 1942 год			
38	Тыл в годы войны	1		
39	Коренной перелом в годы войны	1		
40-41	Завершающий период ВОв	2		
42	Родной край в годы ВОВ	1		
43	Повторение «Итоги и уроки войны»	1		
	СССР 1945-1952 гг	**4**		
44	Послевоенное восстановление хозяйства	1		
45	Политическое развитие страны	1		
46	Идеология и культура	1		
47	Внешняя политика СССР	1		
	СССР в 1953-середине 60-х годов	**4**		
48	Изменения политической системы	1		
49	Экономическое и социальное развитие	1		
50	Развитие науки и образования. Духовная жизнь	1		
51	Внешняя политика	1		
52	**СССР в середине 60-х – середине 80-х годов**	**4**		
53	Политическое развитие	1		
54	Экономика «развитого социализма»	1		
55	Общественная жизнь	1		
56	Внешняя политика	1		
	Перестройка в СССР 1985-1991гг	**4**		
57	Реформы политической системы	1		
58	Экономические реформы 1985-1991гг	1		
59	Общественная жизнь	1		
60	Внешняя политика	1		
61	Родной край во второй половине 20 века	1		
62	Повторительно-обобщающий урок	1		
	Новая Россия 1991-2006гг	**6**		
63	Российская экономика на пути к рынку	1		
64	Политическая жизнь	1		
65	Духовная жизнь	1		
66	Национальная политика и межнациональные отношения	1		
67	Геополитическое положение России и внешняя политика	1		
68	Россия на пороге 21 века Итоговое повторение	1		
		1		