Утверждено
директор школы
Приказ № 41
«29» 2017 г.
В.И. Слепухин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
8-9 КЛАССЫ
УМК «НЕМЕЦКИЙ. БИМ»

2017

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 8-9 классов разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по немецкому языку на основе программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык для 5-9 классов Бим И.Л., и материалам авторского учебно-методического комплекса Бим И.Л. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Deutsch.Schritte 4» для 8 класса и «Deutsch. Schritte5» для 9 класса общеобразовательных учреждений.

Целью обучения немецкому языку в рамках базового курса является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями немецкого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами немецкого языка.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее в себя следующие аспекты.

1. **Коммуникативные умения**, сформированные на основе языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний, навыков:
- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении; обсуждать актуальные проблемы современной молодежи на основе текста, выражать свое мнение о прочитанном;
- умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;
- умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров с разной глубиной и точностью понимания;
- умение письменно оформлять и передавать элементарную информацию, в частности писать письмо.

2. **Воспитание школьников**, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, что предполагает формирование у них:
- системы моральных ценностей;
- оценочно-эмоционального отношения к миру;
- положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности;
- понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.

3. **Образование средствами иностранного языка**, которое предполагает:
- понимание особенностей своего мышления;
- сопоставление изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого;
- знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка;
- представление о достижениях национальных культур (собственной и иной) в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка в зеркале культуры другого народа и включение школьников в диалог культур.

4.**Развитие учащихся**, осуществляемое в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности, осознания явлений как своей, так и иной действительности, их

общности и различия, что предполагает формирование у школьников:
- механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;
- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самостоятельном изучении иностранного языка.

5. **Общеучебные и специальные учебные умения:** умение учиться (работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод).

6. **Компенсаторные умения:** умение выходить из трудного положения за счет, например, перифраза, использования синонима (при дефиците языковых средств).

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.
Кто, где, как провел каникулы.
Кто что читал.
Место чтения в жизни молодежи.
Проблемы в семье. Конфликты.
Готовимся к поездке в Германию.
Покупки.
В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.
Конфликты в школе.
Об изучении иностранных языков.
Разные типы школ в Германии.
Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.
Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.
Современная молодежь. Какие у нее проблемы?
Молодежная субкультура.
Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.
Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

- включаться в беседу;
- поддерживать ее;
- проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

2. Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Eshatmirgefallen/nichtgefallen...Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Требования к обучению письму

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110-120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяния моды;
-правила для путешествующих;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;
- проблемы чтения (читать - значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);
- что читает молодежь в Германии;
- что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;
- что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
- какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами als, wenn.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Лексическая сторона речи

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем - примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:
- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение:
- временных придаточных предложений с союзами nachdem, während;
- определительных придаточных предложений с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов.

Морфология

Ученики учатся узнавать и понимать:
- значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, PräteritumPassiv;
- значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv: könnte, Eswäreschön...

Содержание учебного предмета, 8 класс

Наименование раздела/ главы	**Количество часов на изучение**	**Количество контрольных работ**
Прекрасно было летом !	23ч	
А сейчас уже школа!	24ч	
Мы готовимся к поездке по Германии	24ч	
Путешествие по Германии	30ч	1
Резерв	1	

Всего	102	1

Содержание учебного предмета, 9 класс

Наименование раздела/ главы	Количество часов на изучение	Количество контрольных работ
Каникулы, пока! (Повторительный курс)	10ч	
Каникулы и книги. Как они связаны друг с другом?	23ч	
Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	19ч	
Как обстоят дела с выбором профессии?	20ч	
СМИ. Это действительно 4-я власть.	22ч	1
Страноведение	8ч	
Всего часов	102ч	1

Тематическое планирование по немецкому языку, 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата
	Прекрасно было летом ! (23ч)			
1-2.	Воспоминания о летних каникулах	2		
3.	Где и как проводят лето немецкие дети?	1		
4.	Мои летние каникулы	1		
5.	Наши летние впечатления	1		
6.	Молодежные туристические базы	1		
7.	Месторасположение кемпинга	1		
8.	Летние шутки	1		
9.	Прошедшее время	1		
10.	Повторение	1		
11-12.	Предпрошедшее время	2		
13-14.	Придаточные предложения времени	2		
15.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1		
16.	Каникулы позади (повторение)	1		
17.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика)	1		
18.	Творчество Гейне «Лорелея»	1		
19.	Повторение	1		
20-21.	Домашнее чтение	2		
22-23.	Резервные уроки	2		
	А сейчас уже школа!(24ч)			
24-25.	Школы в Германии	2		
26.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1		
27-28.	Вальдорфскиешколы - школы без стресса	2		
29.	Школа будущего	1		
30.	Повторение	1		
31.	Расписание уроков	1		
32.	Школьный обмен	1		
33.	Изучение иностранных языков	1		
34.	Хорошие результаты в английском языке	1		
35.	Будущее время	1		
36.	Повторение	1		
37-38.	Придаточные определительные предложения	2		
39.	Перед уроком	1		
40.	Проблемы в школе (повторение)	1		
41.	Факты, документы: система школьного образования в Германии	1		

42.	Из немецкой классики. Крысолов из Га-мельна	1		
43.	Повторение	1		
44-45.	Домашнее чтение	2		
46-47.	Резервные уроки	2		
Мы готовимся к поездке по Германии(24ч)				
48.	Мы готовимся к поездке по Германии	1		
49.	Перед началом путешествия важно изучить карту	1		
50-51.	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	2		
52-53.	Делаем покупки. Еда	2		
54.	Повторение	1		
55.	Путешествие	1		
56.	Покупки в Германии	1		
57.	Правила для путешествующих	1		
58.	Прогноз погоды в Германии	1		
59.	Повторение	1		
60.	Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man	1		
61-62.	Относительные местоимения при описании людей, городов	2		
63.	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1		
64.	Приготовления к путешествию (повторение)	1		
65.	Новая денежная единица в Европе	1		
66.	Творчество Брехта	1		
67.	Повторение	1		
68-69.	Домашнее чтение	2		
70-71.	Резервные уроки	2		
Путешествие по Германии(30ч) Резерв 1ч				
72.	Что мы знаем уже о ФРГ?	1		
73-74.	Путешествие по Берлину	2		
75.	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	1		
76-77.	Рейн - самая романтическая река Германии	2		
78.	Путешествие по Рейну	1		
79-80.	Путешествие часто начинается с вокзала	2		
81.	Мы путешествуем	1		
82.	В ресторане	1		
83-84.	Относительные местоимения с предлогами	2		
85-86.	Пассив	2		
87-88.	Экскурсия по Кёльну	2		
89-90.	Нравы и обычаи, праздники в Германии (по-	2		

	вторение)			
91.	Достопримечательности городов Германии	1		
92.	Творчество Баха	1		
93.	Повторение	1		
94-95.	Домашнее чтение	2		
96.	Резервный урок	1		
97.	Повторение	1		
98-99	Обобщающее повторение	2		
100.	Итоговый тест	1		
101-102.	Резервные уроки	2		

Тематическое планирование по немецкому языку, 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	План дата	Факт дата
Каникулы, пока! (Повторительный курс) 10ч				
1.	Каникулы, пока!	1ч		
2.	Как немецкая молодежь проводит каникулы?	1ч		
3.	Каникулы в Германии.	1ч		
4.	Глагол	1ч		
5.	Прошедшее время	1ч		
6.	Система школьного образования в Германии.	1ч		
7.	Домашнее чтение.	1ч		
8.	Будущее время	1ч		
9.	Повторение темы «Каникулы, пока!»	1ч		
10.	Грамматика – крепкий орешек	1ч		
Каникулы и книги. Как они связаны друг с другом? 23ч				
11.	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул.	1ч		
12.	Для многих чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека.	1ч		
13.	Творчество немецких писателей	1ч		
14.	Действительный залог (грамматика)	1ч		
15.	Страдательный залог (грамматика)	1ч		
16.	Творчество немецких писателей: Г. Гейне	1ч		
17.	Творчество немецких писателей: Ф. Шиллер	1ч		
18.	Повторение грамматического материала	1ч		
19.	Что учишь, то и знаешь	1ч		
20-21.	Творчество немецких писателей: И Гёте	2ч		
22.	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	1ч		
23.	Книги, которые я читаю	1ч		
24.	О вкусах не спорят.	1ч		
25.	Анализ простого предложения	1ч		
26.	Анализ сложносочинённого предложения	1ч		
27.	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	1ч		
28.	Сложноподчинённое предложение	1ч		
29.	Сложноподчинённое предложение	1ч		
30.	Интересные сведения из издательств	1ч		
31.	Контроль домашнего чтения.	1ч		
32.	Виды сложнопод-ого предложения	1ч		
33.	Повторение по теме «Каникулы и книги. Они	1ч		

	связаны друг с другом?			
Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? 19ч				
34.	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	1ч		
35.	Молодежные субкультуры.	1ч		
36.	Сложноподчинённое предложение времени	1ч		
37.	Сложноподчинённое предложение места	1ч		
38.	О чем мечтают молодые люди?	1ч		
39.	Что важно для немецкой молодёжи?	1ч		
40.	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь.	1ч		
41.	Молодежь в Германии. Практика монологической речи.	1ч		
42.	Проблемы молодёжи/ мои проблемы. Практика говорения	1ч		
43.	«Насилие». Работа с текстом.	1ч		
44.	Грамматика – крепкий орешек	1ч		
45.	Наш «языковой портфель».	1ч		
46.	«Отцы и дети.» Работа с текстом.	1ч		
47.	Мечты наших детей. Практика письма.	1ч		
48.	Повторим лексику!	1ч		
49.	Проблемы молодежи.	1ч		
50.	Проблемы молодежи.	1ч		
51.	Поиграем?	1ч		
52.	Будущее начинается уже сегодня.	1ч		
Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? 20ч				
53.	Как обстоят дела с выбором профессии?	1ч		
54.	Система образования в Германии.	1ч		
55.	Производственная практика в школе. Работа с текстами.	1ч		
56.	Поиск рабочего места выпускниками школ. Чтение текста	1ч		
57.	Поиск рабочего места выпускниками школ. Чтение текстов.	1ч		
58.	Наиболее популярные профессии в Германии. Работа с диаграммой.	1ч		
59.	Повторим то, что изучили.	1ч		
60.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1ч		
61.	Грамматика – крепкий орешек	1ч		
62.	Управление глаголов.	1ч		
63.	Сельскохозяйственные профессии.	1ч		
64.	Что важно при выборе профессии.	1ч		

65.	Мои планы на будущее.	1ч		
66.	Моя будущая профессия. Практика монологической речи.	1ч		
67.	Использование роботов в различных сферах деятельности.	1ч		
68.	Нелегкий путь в мир взрослых.	1ч		
69.	Кумиры молодежи. Работа над чтением.	1ч		
70.	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.	1ч		
71.	Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня.»	1ч		
72.	Грамматика – крепкий орешек	1ч		
СМИ. Это действительно 4-я власть. 22ч				
73.	Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	1ч		
74.	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	1ч		
75.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	1ч		
76.	Телевидение как самое популярное СМИ.	1ч		
77.	Сложноподчинённое предложение причины и цели	1ч		
78.	Повторение грамматического материала	1ч		
79.	Что учишь, то и знаешь «Анализ предложений»	1ч		
80.	Повторяем то, что знаем	1ч		
81.	Телевидение: «за» и «против».	1ч		
82.	Компьютер и его место в жизни молодёжи.	1ч		
83.	Интернет как помощник в учёбе.	1ч		
84.	Радио.	1ч		
85.	Роль СМИ в нашей жизни.	1ч		
86.	Мнения различных людей о СМИ.	1ч		
87.	Грамматика – крепкий орешек	1ч		
88.	Употребение предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv.	1ч		
89.	Культура чтения в Германии и России. Работа над монологами.	1ч		
90.	Повторение «Существительное»	1ч		
91.	Повторение «Прилагательное»	1ч		
92	Повторение «Местоимение»	1ч		
93.	**Итоговое тестирование за курс основной школы**	1ч		
94.	Резервный урок	1ч		
Страноведение 8ч				
95-96.	Германия	2ч		
97-98.	Австрия	2ч		
99-100.	Швейцария	2ч		
101-102	Урок- викторина «Путешествие по странам»	2ч		

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	И.Л.Бим	Немецкий язык Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы	2010	Москва «Просвещение»
2	И.Л Бим	книга для учителя „Lehrerhandbuch“ 8класс	2002	Москва «Просвещение»
3	И.Л Бим	книга для учителя „Lehrerhandbuch“ 9 класс	2001	Москва «Просвещение»
4	И.Л.Бим Л.М. Санникова А.С. Картова и др.	Учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений	2001	Москва «Просвещение»
5	И.Л.Бим Л.М. Санникова А.С. Картова и др.	Учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений	2001	Москва «Просвещение»
6	И.Л.Бим и др.	Рабочая тетрадь немецкого языка для 8 класса	2010	Москва «Просвещение»
7	И.Л.Бим и др.	Рабочая тетрадь немецкого языка для 9 класса	2010	Москва «Просвещение»
8		Аудиоприложение		