УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 72 от 04.08.17

Директор МБОУ «Камышинская СОШ»
В.И. Слепухин

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ « КАМЫШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Камыши - 2017

Председатель комиссии: В.И. Слепухин
Члены комиссии: Кербер НВ
Рыкова ТВ
Ситникова ОВ
Линдт ТА
Линдт ВЯ

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Камышинская средняя общеобразовательная школа»
«06» июля 2017 г., протокол заседания № 68/2

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ……4
Раздел 2. Структура и система управления ……7
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся ……...22
Раздел 4. Организация учебного процесса ……52
Раздел 5. Востребованность выпускников ……53
Раздел 6. Кадровое обеспечение ……54
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение ……56
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение ……58
Раздел 9. Материально-техническая база ……...60
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования ……62
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией
с целью презентации успешного опыта .

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию
Приложения ……65

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

- исторические сведения об организации

Средняя школа в селе Камыши была открыта в 1992 году. Численность учащихся на тот момент составляла 158 человек и здание (некогда построенной основной школы) было маловато. В селе началось строительство новой школы. В 2002 году учащиеся и учителя переехали в новую школу. Событие было значимым не только для села но и для немецкого национального района в целом. На открытии школы присутствовал губернатор АК А.А. Суриков.

Сегодня в школе обучается 89 человек, в здании школы расположен детский сад, который стал структурным подразделением школы в апреле 2015 года.

С 2016 года в школе реализуется профильное обучение по направлению «химия - биология».

Миссия школы - формирование личности, стремящейся к духовному совершенствованию через совместное созидательное творчество учащихся и учителей.

Образовательная цель

- развитие физически и духовно-нравственно здоровой образованной личности, испытывающей потребности к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, способной успешно применять свои знания в современном мире.

Принципы стратегического развития:

-научо-аналитического предвидения;

-учета и согласования внешний и внутренних факторов развития;

-приоритетность человеческого фактора;

-соответствие стратегии и тактики, учету и контролю , имеющимся ресурсам, стратегическим планам и технологиям.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адми н.	пе-даг.	админ.	пе-даг.
1	Директор	Слепухин Вадим Иванович	Организация качественной учебно-воспитательной работы школы; обеспечение финансово-хозяйственной работы учреждения; создание здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе; обеспечение режима соблюдения прав и свобод учащихся и работников школы; взаимодействие с другими организациями.	Учитель информатики и ИКТ, магистр педагогики, инженер-педагог	5	20	соответствие	высшая
2	Зам. директора по УВР	Кербер Наталья Владимировна	организацию учебно-воспитательного процесса, проходящего в школе, с последующим контролем за ним; организацию разработки и внедрения образовательной	Учитель истории и обществознания. Организация менеджме	23	30	соответствие	высшая

			программы в школе (эта программа должна соответствовать действующим требованиям ФГОС); методическое руководство и координацию работы учителей; контроль за соблюдением техники безопасности в рамках процесса обучения	нта в образовательной организации				

***1.3.* Сведения об основных нормативных документах**

Устав учреждения: дата регистрации : _____

Изменения и дополнения Устава учреждения: дата регистрации: не имеется

ОГРН : _____

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: _____

дата регистрации __.____._____ ОГРН _____

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

ИНН _____

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия ____ № _____ регистрационный № ____, дата выдачи -__.___.____, срок действия -бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия _____

№ _____, дата выдачи -__.___.____, срок действия - ___.____._____

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята педсоветом (протокол № ___ от __.___._____), согласовано с Советом учреждения (протокол №__ от __.___.____);

Паспорт безопасности МБОУ»Камышинская СОШ» № ___.___._____

Рздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:
Высший уровень управления: учредитель **–** комитет по образованию Немецкого национального района.
Первый уровень управления: педагогический совет, председатель-директор школы – Слепухин Вадим Иванович, общее собрание трудового коллектива , Совет школы - председатель Зыкова Елена Николаевна.
Второй уровень управления: зам. директора по УВР-Кербер Наталья Владимировна, старший воспитатель ДОУ – Вайгандт Нина Ивановна, зам. директора по ВР – Рыкова Татьяна Валерьевна, завхоз –Кербер Юрий Иванович, профсоюзный комитет – Линдт Владимир Яковлевич.
Третий уровень управления: Совет старшеклассников, аттестационная комиссия, методический совет - председатель Кербер Наталья Владимировна, комиссия по трудовым спорам, конфликтная комиссия, лаборатория качества
Четвёртый уровень управления: предметные кафедры (творческие объединения учителей): МО учителей начальных классов - Линдт Татьяна Андреевна, МО учителей гуманитарных цикла –Антонюк Надежда Гейнриховна, МО учителей естественно-научного цикла – Ситникова Ольга Владимировна, родительский комитет школы, председатель Лаук Светлана Николаевна.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень:
Из 4 учителей начальных классов- 1 имеет высшее образование ,3-е среднее профессиональное 2 из них (Каплич НА, Линдт КВ) являются студентами 5 курса Ал.ГПУ.
В основной и старшей школе работает 11 человек, из них высшее образование имеют-8 человек, 2 (Антонюк НГ, Шабалина АС) студенты АлГПУ, 1 среднее профессиональное (Линдт ВЯ)
Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации.
Имеются курсы ПК но требуется переподготовка -2 (Осипова Е.В., Ситникова О.В.)

Смотри таблицу.

Ф.И.О. учителя	Наименование образовательной организации, год окончания, специальность (квалификация) по диплому	Преподаваемый предмет (указать основной и указанием иных преподаваемых предметов)		Дополнительное профессиональное образование (ПК и (или) ПП указать)место, дата, кол-во часов, тема курсов, регистрационный № удостоверения (диплома))
		предмет	часы	
Осипова ЕВ	Новокузнецкий государственный пед. Университет. Филология. Учитель	русский язык	9	АКИПКРО «"Разработка и реализация программ по русскому языку и литературе в условиях ФГОС", объемом 32 часа»
		литература	8	
		общество	3	АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций" 2017г. Активные формы обучения на уроках обществознания - 36ч.
Рыкова ТВ	Новосибирский государственный пед.университет	география	10	ООО учебный центр "Профессионал" "Содержание и технология школьного географического образования в условиях реализации ФГОС, 72ч.
		история	4	переподготовка в ООО учебный центр "Профессионал" по программе "История: теория и методика преподавания в ОУ" 300ч
Линдт ТА	Славгородское педагогическое училище 1992. учитель нач. классов с правом преподов.родного немецкого яз.	нач. кл	21	АКИПКРО 2017 г. Подготовка к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – 72
		немецкий	6	ПК "Мой университет" 2017 "Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС -108ч

		ОРКСЭ	2,5	АНО ДПО «Информационно-образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» 2016г.Методика преподавания курса ОРКСЭ в соответствии с ФГОС» 108ч.
Каплич Н.А.	Славгородский педагогический колледж. Учитель немецкого яз. Основной школы. Ал.ГПА -5 курс, учитель нач. классов	немецкий	15	ПК "Мой университет" 2017 "Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС -108ч
		нач. кл	17	
Ситникова ОВ	Горно Алтайский государственный пед. институт 1992г. Химия, биология. Учитель химии и биологии	**химия**	11	
		биология	16	
		ОБЖ	3	ПК АКИПКРО 2015г, 108ч. "Подготовка учителя ОБЖ к реализации ФГОС, 108 ч

МБОУ «Камышинская СОШ» на достаточном уровне обеспечена АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется «Сетевой край. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника, оснащенной лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, широкоформатный, высокоскоростной Интернет, средства мультимедиа. Фильтрацию обеспечивает «ScanDNS». Проверка городской прокуратуры отклонений по данному направлению не выявила (ноябрь 2017). Обеспечена безопасность персональных данных Программное обеспечение «Сетевой край. Образование» позволяет контролировать качество обученности всех обучающихся, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся.

В школе откорректирована нормативно-правовая база внутреннего мониторинга в соответствии с методическими рекомендациями Главного управления образования и науки Алтайского края, где в основе лежит технология аудита. Количество объектов внутреннего аудита не систематизировано и требует доработки. Система СМК отработана на уровне следующих процедур: внутренний аудит (образовательный минимум, индивидуальное обучение на дому,).

Система сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе традиционная (ВУК по объектам взависимости от зоны ответственности заместителей директора).
Планирование работы организации следующее: программа развития, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышения имиджа организации через повышение качества, доступности образования.

2.2. Система управления

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации.

В соответствии со статьей 26 ФЗ 273 «Управление образовательной организацией», управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, где единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, родителей и обучающихся, педагогический совет, Совет школы, совет старшеклассников, предусмотренные Уставом школы.

Согласно статьи 28 ФЗ 273 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка для сотрудников, локальных нормативных актов;

2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

4) установление штатного расписания;

5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;

6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;

8) прием обучающихся в образовательную организацию;

9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников

;10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;

12) проведение самообследования;

13) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;

14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

15) установление требований к одежде обучающихся;

16) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Существует система мониторинга оценки управления школой, которую осуществляет комиссия по самообследованию.

Объект контроля	Контролирующий орган	Периодичность / ресурс
Планирование работы школы	Директор, МС, совещание при директоре	1 раз в четверть, протокол
Рабочие программы	Заместитель директора по УВР, рук. ШМО	1 раз в четверть, протокол
Образовательная программа школы	Директор, МС, Совет Школы	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений
Локальные нормативные акты, УМК, учебный план	Педагогический совет, Совет Школы	1 раз в год, в соответствии с изменением в законодательстве, лист изменений

Выполнение образовательной программы и рабочих программ составляет 100% на основании сводной отчетности по школе (Учет часов педагога, Сетевой край. Образование).

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка эффективности согласована с регламентом оценки качества образования в МБОУ «Камышинская СОШ»

Критерий качества	Показатель	Субъект **о**ценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок **оценки**	Формы предъявления результатов	результаты/управленческие решения
Доступность образования	1.Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неудовлетворенности	Администрация, классные руководители	Система работы по сохранности контингента учащихся (мониторинг, отчет по движению обучающихся в Сетевом городе), классные журналы и книга движения учащихся.	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Отчет по итогам четверти и года	Проведен анализ выбытия – 100% перевод по причине смены места жительства
	2. Создание условий для обучения учащихся с различными образовательными возможностями	Администрация	Система работы с одаренными и отстающими детьми	Отчет за учебный год	На 1 июня текущего года	отчет	
	3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения	Администрация	Система по реализации ФГОС НОО, ООО , ФК ГОС ООЮ ФК ГОС СПО , мониторинг по поступлению учащихся в учебные заведения, мониторинг	Информация о выпускниках, отчет обученности и посещаемости в Сетевом городе.	На 1 сентября текущего года каждая четверть	Информация о выпускниках Отчет по обученности и посещаемости	Контроль за поступаемость и продолжением обучения осуществляется замдиректора по УВР

2.Выполнение Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-гигиенических требований к организации обучения	Положительные итоги независимых «срезов»: ВПР, , ОГЭ, ЕГЭ	Администрация, методический совет (Положения о промежуточной и итоговой аттестации, о стимулирующем фонде, о методическом совете)	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Протоколы ЕГЭ и ОГЭ, протоколы ВПР	На 1 сентября текущего года по итогам проведения	Аналитические справки, отчет за прошлый год	Аналитические справки по административным срезам представлены на педсовете, совещании при директоре.
	2. Составление учебного плана	Администрация	Учебные планы	Анализ нормативной документации	На 1 марта текущего года	УП	УП представлен на сайте
	3. Выполнение учебных программ.	Администрация и МС (Программы, утвержденные МО и науки РФ, Федеральный перечень учебников	Программы, классные журналы, тематическое планирование, отчет «Учет часов педагогов» в Сетевом городе	Выполнение программ,	По итогам полугодия и года	Анализ работы ОО	Мониторинг выполнения учебных программ ведется в системе – 1 раз в четверть. Теоретическая и практическая часть программ выполнена в полном обьеме за

		рекомендованных и допущенных МО и науки РФ)					счет группировки тем (листы коррекции программ имеются), использования резерва в начальной школе и физкультуре
	4. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям.	Роспотребнадзор, Пожарный надзор, охрана труда, администрация, проверки прокуратуры ННР (ФЗ 273, СанПин, Правила пож. безопасности и др.)	Лицензия, «Санитарно-гигиеническая оценка» осуществления ОП.	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Муниципальные отчеты	Имеются. Предписания Роспотребнадзора, Пожнадзора выполняются согласно сроков
3.Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в	1. Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня	администрация	Система работы с одаренными детьми, система	Годовой отчет школы	На 1 июня текущего года	Отчет ОО	Отчет обсужден на педагогическом совете и общешкольном родительском собрании. Школа

повышенном уровне образования (одаренные дети)							стабильно на протяжении 3 лет входит в пятёрку школ с лучшими результатами по олимпиаде. Однако в данную работу вовлечены не все учителя.
	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений.	Администрация, классные руководители. (Положения о портфолио учащихся)	Портфолио, система воспитания и образования учащихся	Информация о наличии портфолио	На 1 июня текущего года	отчет ОО	Имеются,
	3. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности.	Администрация	Система воспитательной работы	Опрос (анкетирования)	На 1 июня текущего года	Анализ анкет	Внеурочная деятельность представлена в соответствии с требованиями региона, посещаемость и качество реализации контролировался замдиректора по ВР
4. Внутренний	1.Качество индивидуально	Аудминистрация	Система индобучения на дому	анализ норматив	март 2017	приказ по итогам, справки зам	

аудит	го обучения на дому			ной базы, планирования, реализации данного направления		директора по УВР, опросник родителей.	
5.Использование современных технологий обучения	1. Использование ИКТ	Администрация	оснащенность кабинетов информатики и начальных классов, БИЦ и др. кабинетов компьютерной техникой, выполнение плана прохождение курсов по ИКТ.	Паспорт кабинета, анализ техоснащения обр. программы	постоянно	Паспорт кабинета	Ведется контроль за использованием ИКТ оборудования.
6.Результативная воспитательная работа	1. Отсутствие правонарушений со стороны учащихся школы	Зам по ВР, инспектор по делам несовершеннолетних.	Система работы зама по ВР и классных руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Аналитические годовой отчет	В школе нет учащихся стоящих на учете в КДН
	2. Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работы со стороны школьников и родителей.	Администрация	Система воспитательной работы лшклы, проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Праздник школы (представление итогов)	Анкетирование родителей – 90% удовлетворенности деятельностью школы (сентябрь, март-апрель)
	3. Результативная деятельность по	администрация	Система воспитательной работы , участие и наличие призовых мест в муниципальных и краевых	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Годовой анализ школы	Акция «Бессметной полк», Волонтерское

	формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности.		конкурсах				движение и др.
7.Уровень квалификации педагогов	1. Число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию.	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документации	постоянно	Перспективный план Отчет ОО	22%
	2. Число педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, гранты.	Администрация		Анализ документации	постоянно	Перспективный план Отчет ОО	ПГ АК – 5 человек ПГ РФ - 2
	3. Участие учителей в профессиональных конкурсах	Администрация руководители МО	Выполнение программы развития		по плану	Анализ работы школы	1
8.Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)	1. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей.	Администрация, Совет Школы	Выполнение программы развития, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом родителей (платные обруслуги, удовлетворенность ОП).	Анализ анкет	На 1 июня текущего года	общешкольное родительское собрание	98%-анкетирование, отсутствие жалоб в контролирующие инстанции
	2. Высокий уровень	Администрация	Выполнение программы развития школы, система	Анализ документа	На 1 июня текущего	Анализ опроса	Опрос 90%

	удовлетворенности образованием со стороны учащихся		воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом учащихся.	ции	года		
	3. Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного разрешения.	Администрация	Система работы комиссии по спорам	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Наличие жалоб, отзывов	Заседание конфликтных комиссий не было, т.к. не было необходимости в них
	4. Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья.	Администрация, Роспотребнадзор.	Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнадзора, данные о состоянии здоровья учащихся	Анализ документации	На 1 июня текущего года	отклонений не выявлено плановой проверкой Роспотребнадзора	-

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется в МБОУ «Камышинская СОШ» заместителем директора по ВР, классными руководителями в форме социологического опроса. По мнению, организаторов опросов метод опроса – самый популярный из социологических методов, позволяет определить реперные точки участников образовательного процесса (запрос и проблемное поле).
В МБОУ «Камышинская СОШ» используются следующие виды опросов: 1.Массовый опрос в форме анкетирования, отзыва об уроке родителей (степень удовлетворенности родительской общественности образовательными результатами).
2. Экспертный опрос (степень удовлетворенности специалистов школы в ходе посещения уроков в рамках дня открытых дверей, аттестации).
В течение 2016/2017 учебного года педагогами школы были проведены 1 массовых анкетирования и 1 экспертный опрос.
Основными критериями опроса стали: показатели качества образования, комфортность обучения, профессионализм педагогов, условия для развития ребенка (индивидуальный подход, выбор курсов для дополнительного образования, объективность контроля учителем за качеством усвоения обучающимся учебного предмета, качество организации и

реализации внеурочной деятельности), материально-техническое и программно-учебное оснащение образовательным процессом. С целью получения полной и качественной информации по итогам опроса предлагается родителям данную анкету заполнить во время классного родительского собрания или дома.

Данный социологический опрос позволяет определить несоответствия и своевременно их откорректировать через принятие конкретных управленческих решений. При планировании работы организации учитываются результаты госконтроля и надзорных органов, учредительного контроля

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме: информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой край. Образование»); работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты); социальный паспорт школы (количество обучающихся из социально не защищенных семей -), предоставление льготного питания (2017 – - ___ человек). Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, достижения школы, качестве школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество обруслуг; Сетевой край. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества обр. услуг, воспитательной работы.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, проводит оценку эффективности подобных мер.

Объект исследования	респонденты	периодичность	результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	2 раза в год	Родители - 100% удовлетворенности , выпускники – 100%	
Выбор элективных курсов	Родители, обучающиеся 9, 11	1 раз в год	100%	Вставлены в УП
Выбор профиля	Родители, обучающиеся 9, 11	1 раз в год	90% - химико-биологический , социально-гуманитарный -10%	Профиль определен по большинству выбравших его: химико-биологический
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	95% - самообразование	Дифференцированная программа развития ключевых компетенций, самоанализ педдеятельности в рамках профстандарта педагога,

В целях повышения качества образования изучения планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение каждую четверть «Дня открытых дверей», дней приема родителей администрацией, педагогами школы, создание, проведение и анализ диагностических инструментов совместно с ученической общественностью, спроектировать систему аудита в рамках Стандарта менеджмента качества.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации. За последние три года численность обучающихся школы незначительно растет: 2015 – 83 ученика, 2016 – 85 учащихся , 2017 – 87 учащихся .

Приложение 4

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 1 августа 2017 г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель		**Количество**	**%**
Всего классов		11	100
Всего обучающихся		89	100
в том числе:			
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)			
– на 2 ступени образования (основное общее образование)			
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)		13	
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки (профильные)		2	
– специальные (коррекционные) образовательные программам (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	86	
	очно-заочное	0	0
	заочное	0	0
	надомное	3	
Дети-инвалиды		3	

Статистические данные по ОО

№ п/п	Показатели	2015	2016	2017
1	Общая численность учащихся	83	85	87
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования			
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования			
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8	9	15

Вывод: наблюдается положительная динамика по увеличению численности учащихся в течение 3 лет. Увеличивается количество выпускников средней школы

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. *Образовательная программа школы*

В МБОУ «Камышинская СОШ» создана и реализуется обновленная образовательная программа с 01.09.2013 (основание обновления – вступление в действие ФЗ 273 «Закон об образовании в Российской Федерации»). На 01.09.2015 (15.01.2016) реализуется программа 3 ступеней: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования. Внесены изменения в обрпрограмму 11.08.2016 в соответствии с изменениями ФГОС НОО, ФГОС ООО.
Образовательная программа школы имеет следующие характеристики:

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
Образовательная программа начального общего образования (1-4, ФГОС)	**1.Целевой раздел.** 1.1. Пояснительная записка 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования..... 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования 2. **Содержательный раздел**. 2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования 2.4. Программа формирования экологической культуры,	Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Камышинская СОШ» разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного	Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей	Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач: формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; обеспечение	Принцип личностной ориентированности образования. Гуманизация содержания образования.. Принцип универсальности. Фундаментальности и научности знаний. Принцип демократичности. Принцип открытости школьного пространства.	Планируемые результаты: обеспечивают связь между требованиями Стандарта,образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения,

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
	здорового и безопасного образа жизни 2.5.Программа коррекционной работы **3.Организационный раздел.** 1. …… Учебный план начального общего образования Календарный учебный график 3.2. План внеурочной деятельности 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС **Приложения.** Оценочные и методические материалы. Рабочие программы учебных предметов.	процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования,	социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход	планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности в её		возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки; являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система планируемых результатов даёт

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
		формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; ·развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных		индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; • достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; • обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;		представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания. Структура планируемых результатов учитывает необходимость: • определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка; • определени

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
		и социальных мотивов и личностного смысла учения. При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и·т.·д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных		• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; • организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; • участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и		я возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний; • выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся. С этой целью в структуре

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
		новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования		общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.		планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания: цели-ориентиры, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему для дальнейшего изучения данного предмета. К числу

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
						планируемых результатов относят: личностные, предметные и метапредметные.
Образовательная программа основного общего образования (5-9, ФК ГОС)	1.Пояснительная записка 2.Обязательный минимум содержания программ основного общего образования по предметам федерального компонента государственного образовательного стандарта 3.Требования к уровню подготовки выпускников 4.Система оценивания достижения планируемых результатов 5.Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 6.Приложение Учебный план основного общего образования Годовой календарный график Программа воспитания и социализации Оценочные и методические материалы	На сегодняшний день школа демонстрирует положительную динамику в реализации образовательной программы школы. Происходит постепенное увеличение контингента учащихся за последние 2 - 3 года. Более высокими становятся результаты обучения и воспитания. Стабильно увеличивается качество освоения образовательных программ, наблюдается увеличение среднего балла ЕГЭ по ряду предметов (русский язык, история, обществознание). Школа, на уровне основного общего	Основными приоритетами образовательной программы основного общего образования являются следующие направления: • оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся; • усилен	**Цель реализации программы** формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной, готовой к дальнейшему развитию, самореализации, самосовершенствованию, умеющей применять свои знания в реальном мире. **Основными задачами** реализации программы являются: обеспечение становления	Принцип личностной ориентированности образования. Гуманизация содержания образования.. Принцип универсальности. Фундаментальности и научности знаний. Принцип демократичности	Ключевыми компетенциями личности выпускника освоившего образовательную программу МБОУ «Камышинская СОШ» должны стать: • компетентность социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями на основе сотрудничества, уважения и принятия другого (национальность, религия, статус,

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
	Рабочие программы учебных предметов.	образования, реализует учебный план 2004 г., внедрена система предпрофильной подготовки. В соответствии с социальным запросом участников образовательного процесса успешно внедряются современные образовательные технологии.Особое внимание уделяется развитию кадрового потенциала педагогических работников школы. Успешно решаются вопросы профессиональной переподготовки с учетом индивидуальных профессиональных целеустремлений и потребностей школы. Доля педагогов использующих в образовательном процессе ИКТ	ие роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру; • введение предпрофильной подготовки; • обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и	личности ребенка, выявление и целостное развитие его способностей; подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути; повышение качества образования на основе изменения его содержания: переход от информации как предмета запоминания к школе мышления, действия и развития		роль, пол), социальная мобильность - как способ адекватного ситуациям проявления взаимопонимания, избежание конфликтов, создания климата доверия; • компетентность общения на основе диалога; знания, уважения и соблюдения традиций, этикета - как способность адекватного взаимодействия в ситуации, нахождения вербальных и невербальных средств и способов формирования и формулирования мысли при ее

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
		составляет около 90%.Образовательная программа МБОУ «СОШ №53» ориентирована на гуманитаризацию, гуманизацию, информатизацию образования. Созданы и совершенствуются условия для повышения активной творческой и познавательной деятельности учащихся.В школе сформировано современное нормативно-правовое обеспечение и регламентирование образовательного процесса, что в полной мере обеспечивает доступность и качество образования. На основании Устава школы разработан и четко реализуется механизм предоставления обучающимся возможности освоения	реализации потенциальных возможностей каждого школьника; • совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех уровнях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования; • информатизация образовательного процесса, формирование функциональной	способностей; создание условий для формирования развивающейся личности ученика, способной к саморазвитию, саморегуляции, для формирования коллектива, позволяющего реализовать потребности личности в творческой деятельности, в самореализации; создание условий для самореализации учителя, для раскрытия его творческого потенциала;		порождении и восприятии; • компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность); • компетентность в решении общих для различных видов профессиональной и иной деятельности проблем, связанных с реализацией определённых социальных ролей, среди

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
		основных образовательных программ в различных формах. Важным звеном успешной деятельности школы является система дополнительного образования. Наблюдается ежегодный рост удельного числа обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования. На сегодня общая численность учащихся, охваченных дополнительным образованием (с учетом внешкольных), составляет более 85%.	информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности. Основными подходами на уровне основного общего образования являются: • компетентностный подход; • личностно-ориентированный подход, деятельностный подход. Формирование ключевых компетенций у обучающихся в ходе			которых важное место занимают проблемы продуктивного общения; • коммуникабельность; • способность решать самостоятельно различные организационные проблемы; • умение адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и быть готовым активно влиять на эти условия для достижения, как личного умения, так и общественного; • учебно-познавательная компетенция - самостоятельный поиск и

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
			реализации образовательной программы.			получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить; • общественно-политическая и правовая компетенция – реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина во взаимодействии с людьми и властью; • морально-нравственная компетенция - личное совершенство человека, умение определять и оценивать свое

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
						поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим и демократическим ценностям; • социально-экономическая компетенция - совместимость, пригодность личных качеств в будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики, • успешная социализации в обществе. Требования к

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
						уровню подготовки выпускников – установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.
Образовательная программа среднего общего образова	1.Пояснительная записка 2.Обязательный минимум содержания программ среднего общего образования по предметам федерального компонента государственного образовательного стандарта	На сегодняшний день школа демонстрирует положительную динамику в реализации образовательной программы школы. Происходит постепенное	Методологической основой Стандарта являются • компетентностный	**Цель реализации программы** формирование физически и нравственно здоровой личности,	Принцип личностной ориентированности образования. Гуманизация содержания	Ключевыми компетенциями личности выпускника освоившего образовательную программу МБОУ

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
ния (10-11 класс, ФКГОС)	3.Требования к уровню подготовки выпускников 4.Система оценивания достижения планируемых результатов 5.Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования 6.Приложение Учебный план среднего общего образования Годовой календарный график Программа воспитания и социализации Оценочные и методические материалы Рабочие программы учебных предметов.	увеличение контингента учащихся за последние 2 - 3 года. Более высокими становятся результаты обучения и воспитания. Так, за два года увеличилось качество освоения образовательных программ с 40% до 51%, наблюдается увеличение среднего балла ЕГЭ по ряду предметов (русский язык, история, обществознание, иностранный язык). Школа, на уровне среднего общего образования, реализует учебный план 2004 г., внедрена система профильного обучения. В школе реализуется химико-биологический профиль В соответствии с социальным запросом участников образовательного процесса успешно	подход • личностно-ориентированный подход,; • деятельностный подход. Основными приоритетами образовательной программы школы являются следующие направления**:** • оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся; • усилен	образованной, готовой к дальнейшему развитию, самореализации, самосовершенствованию, умеющей применять свои знания в реальном мире. **Основными задачами** реализации программы являются: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; овладение обучающимися духовными ценностями и культурой многонационального народа России; обеспечение равных возможностей	образования.. Принцип универсальности. Фундаментальности и научности знаний. Принцип демократичности	«Камышинская СОШ» должны стать: • компетентность социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей на основе сотрудничества, уважения и толерантности, социальной мобильности; • компетентность общения на основе диалога; знания, уважения и соблюдения традиций; • компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности; • коммуникабельность; • способност

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
		внедряются современные образовательные технологии. Особое внимание уделяется развитию кадрового потенциала педагогических работников школы. Успешно решаются вопросы профессиональной переподготовки с учетом индивидуальных профессиональных целеполаганий и потребностей школы. Доля педагогов использующих в образовательном процессе ИКТ составляет около 90%. Образовательная программа МБОУ «Камышинская СОШ» ориентирована на гуманитаризацию, гуманизацию образования. Созданы и совершенствуются условия для повышения	ие роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру; • введение профильного обучения; • обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальны	получения качественного среднего общего образования; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу; обеспечение преемственности основных образовательных программ начального		ь решать самостоятельно различные организационные проблемы; • умение адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и быть готовым активно влиять на эти условия для достижения, как личного умения, так и общественного; • учебно-познавательная компетенция; • общественно-политическая и правовая компетенция; • морально-нравственная компетенция; • социально-экономическая компетенция.

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
		активной творческой и познавательной деятельности учащихся. В школе сформировано современное нормативно-правовое обеспечение и регламентирование образовательного процесса, что в полной мере обеспечивает доступность и качество образования. На основании Устава школы разработан и четко реализуется механизм предоставления обучающимся возможности освоения основных образовательных программ в различных формах. Важным звеном успешной деятельности школы является система дополнительного образования. Наблюдается ежегодный	х возможностей каждого школьника; • совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования; • информатизация образовательного процесса, формирование функциональной информационной	общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; развития государственно-общественного управления в образовании;формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников; создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного		• Успешная социализация в изменяющемся обществе. Требования к уровню подготовки выпускников – установленные стандартом в рамках обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования.Об

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
		рост удельного веса обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования. На сегодня общая численность учащихся, охваченных дополнительным образованием (с учетом внешкольных), составляет 85%.	грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.	образа жизни обучающихся.		
Образовательная программа основного общего образования (5-9 класс, ФГОС)	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 1.1. Пояснительная записка .. 1.1.1.Цели и задачи реализаци 1.1.2.Принципы и подходы к ФГ 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования ..... 1.2.1. Общие положения	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Камышинская СОШ» строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства	Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного	**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования организации являются: • достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и	Принцип личностной ориентированности образования. Гуманизация содержания образования.. Принцип универсальности. Фундаментальности и научности знаний. Принцип демократично	Личностные , метапредметные и предметные результаты освоения программы

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
	1.2.2. Структура планируемых результатов..... 1.2.3. Личностные результаты освоения ООП…… 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП..... 1.2.5. Предметные результаты 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования..... 2.**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗД** 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373), и на основе анализа деятельности образовательного учреждения. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Камышинская СОШ»: *обеспечивает преемственность* с начальным общим образованием, реализация федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется в организации с 2011 года; - реализацию программы, опираясь на *возрастные особенности подросткового возраста*, который включает в себя возрастной период с 11	общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава; • формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития	компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. **Достижение поставленных целей** в условии реализации образовательной организацией	сти. Принцип открытости школьного пространства.	

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
	2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ .... 2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ..... 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ..... ..... **3**. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 3.1.1. календарный учебный график..... 3.1.2. план внеурочной деятельности ..... 3.2.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.. 3.2.1. ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО	до 15 лет; -реализацию программы с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности на основе «площадок успешности»; - в соответствие с социальным запросом образовательный процесс в организации рассматривается как совокупность учебного процесса, воспитательного процесса, социальных практик и исследовательской деятельности обучающихся. Доминирующим видом познавательной деятельности рассматривается поисковая,	обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; • ориентацию на достижение основного результата	основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**: • обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); • обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего		

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
	ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 3.2.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий...	исследовательская, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности. Технология формирования основной образовательной программы основного общего образования, призванная обеспечить достижение запланированных результатов образования (ФГОС ООО), определяет тип отношений между учителем и учеником *(педагогика сотрудничества), вариативность (признание права ученика на полный или частичный выбор изучаемого содержания и уровня его освоения),* реализация *дифференцированного подхода* и *индивидуализация* обучения.	образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; • признание решающей роли содержания образования, способов	образования; • обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися (в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ); • установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению		

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
		Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства: • технология *уровневой дифференциации* обучения, • технология создания *учебных ситуаций*, • технологии, основанные на реализации *исследовательской деятельности*, • *информационных и коммуникационных технологий* обучения, • проблемно-	организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; • учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении	воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; • обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников		

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
		диалогическая технология; • технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения); • технология развития критического мышления; • проектная технология, • кейс-технология.. Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на данных технологий, что позволяет педагогам в полном объеме реализовать системно-деятельностный подход в работе с обучающимися. В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии	образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; • разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.	образовательных отношений; • взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; • выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием		

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
		образовательного учреждения: · более эффективным стал процесс содействия развитию личности учеников, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов; · расширяются возможности использования информационной среды; · наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов деятельностью организации; · улучшается материально – техническая база школы.		возможностей образовательных организаций дополнительного образования; • организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; • участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды,		

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
				школьного уклада; • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; • социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с социальными партнерами;		

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	Принципы	Прогнозируемый результат
				• сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.		

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ. Внесены изменения в соответствии с введением ФГОС ОВЗ. Создана адаптивная программа. Учебно-программное обеспечение прилагается (приложение 4), но требует коррекционных действий, т.к. начальная школа осуществляет переход с УМК «Школа XXIвека» на УМК Школа России, УМК по математике 5-6 класс Виленкина, убран из списка допущенных то обучение математике в 5-6 классах будет осуществляться по УМК Муравина ГИ. Меняется УМК по истории России, в связи с новой исторической концепцией, переходим на УМК под редакцией Торкунова

3.2.2. *Воспитательная работа*

3.2.3. *Дополнительное образование*

3.3. Качество предметной подготовки

На основании анализа показатели 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, можно сделать следующие выводы:

Показатели				вывод
	2015	2016	2017	
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47%	49%	49,6%	наблюдается отрицательная динамика - 0,84%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,88	3,66	3	наблюдается снижение
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	3,88	3	наблюдается снижение
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,2	74	71,29	наблюдается положительная динамика
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	34,75	Базовая-14баллов/ 4 Профильная -42	4,87-базовая/ 100% профильная - 40	наблюдается положительная динамика + 0,87,
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	наблюдается положительная динамика
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0-	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0	0	0	стабильно качественный результат

Показатели				вывод
получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса				
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	стабильно качественный результат
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1	0	0	стабильно качественный результат, имеется резерв в количестве 2 учащихся (Федорук А., Лобченко А.)
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	2	1	наблюдается положительная динамика, резерв выработан полностью

Наблюдается положительная динамика по качеству усвоения предметов выпускниками школы. Рекомендуется усилить внутриучрежденческий контроль по качеству преподавания и результативности обученности учеников школы на всех ступенях образования, индивидуальная работа с обучающимися, имеющими 1 «3» (прогноз –53%, факт – 49%)

Уровень освоения ФГОС НОО рассматривается через образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий.

Таблица

По итогам комплексных работ 4-6 классов

	Проверяемые метапредметные умения	*Количество обучающихся, набравших*		
		0 баллов	1 балл	2 балла
Основы смыслового чтения и работа с текстом	1). Нахождение в тексте информации, фактов, заданных в явном виде.	3	14	20
	2). Вычленение в тексте основных событий и установление их последовательности, умение преобразовать информацию из сплошного текста в таблицу.	5	16	16
	3). Понимание информации, представленной в тексте в неявном виде (выделение в тексте нескольких примеров, доказывающих приведённые выводы).	8	16	13
	4.) Сформированность навыка переноса и интеграции знаний.	3	16	8
Задание №2 Умение осуществлять анализ объектов.	Подведение под понятие на основе выделения существенного признака.	2	14	21

Задание №3 Классификация по нескольким признакам	Систематизация и классификация объектов по нескольким основаниям одновременно.	1	6	21
Задание №4 Смысловой анализ информации	Умение анализировать текст, устанавливать связь между отношениями заданными в текстовой и модельной форме.	0	4	33
Задание №5 Анализ информации, представленной в форме диаграммы	1). Умение анализировать информацию, представленную в виде диаграммы и сопоставлять её с текстом.	1	12	24
	2). Умение формулировать гипотезу на основе анализа текста.	8	17	12
Задание №6 Анализ информации, представленной в форме таблицы	Умение анализировать информацию, представленную в виде таблицы и сопоставлять её с текстом.	0	7	30
Задание №7 Развитие функций контроля и самоконтроля	1). Умение формулировать оценочные суждения на основе анализа текста.	1	11	24
	2). Сформированность контрольно-оценочных действий с учётом заданной шкалы оценок.	1	11	24
Задание №8 Умение осуществлять классификацию на основании заданных параметров.	Умение классифицировать объекты с учётом заданных условий.	0	9	28
Задание №9 Самостоятельный поиск нового способа действия	1). Самостоятельный поиск нового действия в нестандартных ситуациях.	8	12	17
	2). Умение выделять из совокупности вариантов одного, обладающего заданными свойствами и его аргументация.	8	12	17

Итоги олимпиады обучающихся за последние три года:

	2015	2016	2017	вывод
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	29	31	31	наблюдается положительная динамика + 2,45%
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9	9	11	
Регионального уровня	0	1 Фишер Карина «Вкусная картина»	1Вельбой Т. Влияние хлора…	
Федерального уровня				
Международного уровня				

Научно-исследовательская работа обучающихся за последние три года:

1) наличие научного общества обучающихся (НОУ): имеется.
2) Общее количество участников: - 16
3) из них младших школьников – 17,.

2) кол-во школьных конференций, проведенных по линии НОУ: традиционно школьного уровня – 2, , муниципального уровня – 1, окружного уровня -1.
3) количество участников конференций НОУ:
3.1 муниципального уровня : 5
3.2 регионального уровня : 1
3.4 федерального уровня : 0
3.5 международного уровня : 0

Выводы и рекомендации по разделу

Оценка содержания подготовки обучающихся школы дана по критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план школы предусматривает ступенчетый режим обучения в 1 классе, сохраняет преемственность в реализации изучения иностранного языка,. Обеспечен полностью авторскими учебными программами.
Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям **СанПиН (2010 с учетом изменений 2016 г.)**

Классы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Максимальная нагрузка	21 ч	23 ч	23 ч	23 ч	30ч	31ч	32ч	33 ч	36 ч	37 ч	37 ч

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в школе.

Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с письмом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края ежегодно в августе месяце, утверждается приказом директора, соблюдается в полном объеме. Имеются учебный план, календарный график реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям **СанПиН (2010).**

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2016/2017 учебном году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для 1-11 обучающихся на дому (учебный план надомного обучения составлен в соответствии с письмом

Вывод: в школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	**Год выпуска 2015**	**Год выпуска 2016**	**год выпуска 2017**
Основное общее образование	7	10	4
Среднее общее образование	5	4	5
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:	2	0	**1**

□ квалифицированных рабочих, служащих □ специалистов среднего звена:			
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	5	10	3
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	0	2	**3**
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: □ квалифицированных рабочих, служащих; □ специалистов среднего звена	4	2	2
Призваны в армию	1	0	0
Трудоустроились	0	0	0

Вывод: стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 100%. Выпускники школы учатся в Вузах Екатеринбурга, Новосибирска, Барнаула

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Единица измерения	2015	2016	2017
Общая численность педагогических работников, в том числе:	16	15	14
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11	10	10
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11	10	10
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	5	4	4

Единица измерения	2015	2016	2017
образование, в общей численности педагогических работников			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5	4	4
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/84,4	27/90	28/82,35
Высшая	1	2	4
Первая	8	7	6
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
До 5 лет	2	2	1
Свыше 30 лет	0	0	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4	5	4
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	12	10	9
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			1
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1	1	1

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
количество молодых специалистов	1	1	1
количество педагогов, продолживших свою педагогическую деятельность после выхода на пенсию	0	0	0
количество педагогов, успешно аттестовавшихся на 1 квалификационную категорию после 2 лет работы в школе	0	0	0
количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Педагогический дебют»)	0	0	1
количество педагогов, активно занимающихся инновационной деятельностью	3	2	2

Вывод: степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 100% / 97,06%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны. Коэффициенты раздела «Профстандарт «Педагог» выполнены в полном объеме.

показатель раздела	достигнутые показатели	корректирующие действия
Доля педагогов, которые провели анализ уровня профессионального роста 2017- 75%	100%	не требуется.
Доля педагогов, создавших план профессионального роста и систематически исполняющих его 2017- 75%	100%	не требуется
Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций различного уровня: 2017- 5%	15%	не требуется
Доля педагогов, участвующих в реализации проекта «Лаборатория качества как центр инноватики внутришкольного управления» 2017- 5%	47%	не требуется
Доля педагогов систематически участвующих в инновационной деятельности школы: 2017 – 20%	47%	не требуется

Изменения в программу развития по данному проекту не требуются.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы Школы имеет свою структуру, соответствующую нормативно-правовую базу, планирование, являются объектом внутриучреждеского контроля.
Высший уровень – педагогический совет, средний – координирующий орган – научно-методический совет, исполнительный орган – творческие объединения, творческие проектные группы.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставе учреждения, образовательной программе. Действует на основании локальной нормативной базы: Положение о научно-методическом совете, Положение о творческом объединении педагогов, Положении о творческой проблемной группе, Положении о НОУ «Мир и я», Положении о школьном туре ВОШ. Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы данных структурных единиц, выставлены на сайте.

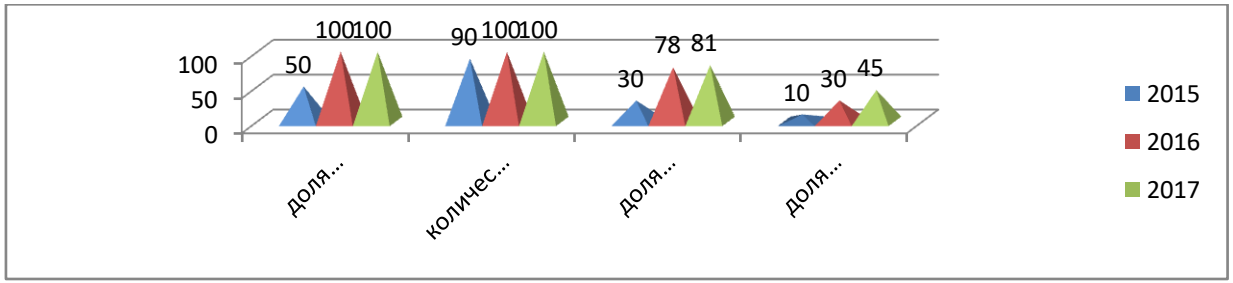
Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

Особое значение педагоги школы придают подготовке к внедрению Профстандарта «Педагог».

Промежуточным результатом деятельности по данному направлению является:

- 100% педагогов имеют и систематически представляют результаты исполнения плана индивидуального роста;

Диаграмма

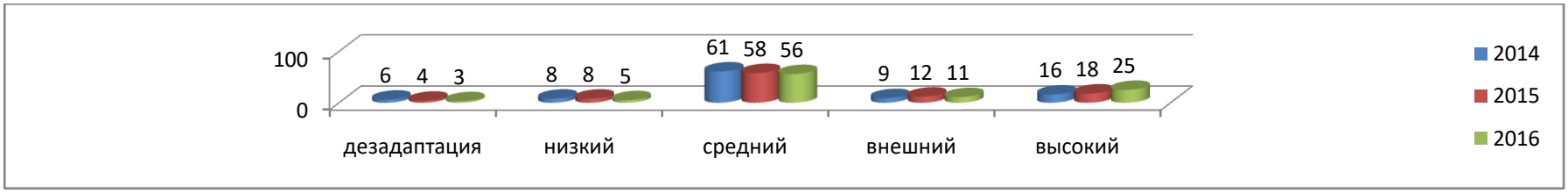


Одним из основных направлений повышения профессионализма педагога и повышения качества образования является использование образовательных технологий.

Ряд учителей активно используют информационно-коммуникационные технологии (Слепухин В.И., Ситникова О.В., Линдт К.В., Линдт Т.А., Каплич Н.А.). Эти педагоги не только используют медиаресурсы для иллюстрации изучаемой темы, но и создают собственные тренажеры для закрепления изученного, активно используют Интернет-ресурсы во внеурочной и внеклассной деятельности.

Диаграмма

Динамика повышения мотивации к учению у обучающихся школы



Промежуточный контроль за деятельностью данных структур осуществляется в рамках внутриучрежденческого контроля, результаты которого представляются на совещании при директоре, педсоветах, заседаниях методического совета и органов ГОУ. План научно-методического совета выполнен полностью, но роль его свелась к регулированию. Преобладающие формы работы – мозговой штурм, проект, презентация опыта. Методическое сопровождение работы коллектива влияет на повышение качество образования через создание условий для роста методического мастерства педагогических работников.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В основу анализа должны быть положены показатели 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Показатели	Единица измерения	годы	выводы

		2015	2016	2017	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,1	0,1	нет изменений, 1 уровень-0,196, 2 уровень – 0,197, 3 уровень образования – 1,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц				
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	читальная зона на 8 посадочных места для пользователей БИЦ -2 компьютеризированных рабочих мест для пользователей с возможностью доступа к ЭОР БИЦ -компьютеризированное рабочее место библиотекаря -2 компьютеризированных рабочих мест в библиотеке в том числе ноутбук) -копировально-множительная техника -демонстрационное оборудование -доступ в Интернет из библиотеки -электронная почта - сайт школы -имеется контентная фильтрация.
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	
С медиатекой	да/нет	да	да	да	
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%				На конец учебного года в фонде БИЦ имеется _____ экземпляров печатных изданий. На данный момент в БИЦ состоит на учёте _____ экземпляров на съёмных носителях, _____ экземпляров программно художественной литературы. Также в БИЦ имеется ЛитРес с доступом к _____ документам.

Учебный план школы обеспечен необходимым учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников на 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 учебные годы. Библиотечно-информационный центр предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса.
Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные

приказом директора за их заполнение и создание. Все компьютеры, содержащие персональные данные защищены программой NET-6. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. В организации используются современные информационные средства связи: электронная почта, Skype, телекоммуникационные конференции.

Вывод: созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, двухэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются актовый зал, медицинский кабинет, спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал 5учебных кабинета (4 кабинетов начальной школы, 1 кабинет информатики, 1 кабинет биологии, 2 кабинета технологии, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинета истории, 2 кабинета русского языка, 1 кабинета математики, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет географии,).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ, конференц-зале и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии, кабинет МХК, роботы, лингафонный кабинет;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2015 год	2016 год	2017 год
Физики	оборудование кабинета в полной комплектации		
Химии	оборудование кабинета в полной комплектации		
Биологии (естествознания)	капремонт, новое оборудование в рамках требований к ФГОС ООО		
Информатики и ИКТ		оснащение робототехникой	
Начальных классов	4 капремонт, оснащение в рамках ФГОС НОО		
Другие учебные кабинеты (указать):			
Учебных мастерских	2		
Актового зала	1 оснащение мультимедийным комплексом		
Спортивного зала	оснащение новым спортинвентарем		

.

Пищеблок оснащен новым технологическим оборудованием, столами и стульями на 40 посадочных места, дети получают горячие завтраки,. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального общего образования; ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; ведется формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (при наличии психолога); обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственно-общественного управления (совет учреждения, органа ученического самоуправления, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования, обрминимум). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников является объектом СОКО, осуществляется

через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Положение о внутриучрежденческом контроле Положение о АИС «Сетевой город. Образование» Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся	Требует корректировки нормативно-правовая база (Положение о системе АИС)
наличие ответственного лица – представителя администрации школы, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы –положение, порядок)	Положение о внутриучрежденческом в нем прописана зона ответственности ответственного за ВУК	Требуется обновление приказа о назначении ответственного
план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана	имеется, отчет по объектам контроля представлен в разделе 2.3. по критериям качества с управленческими решениями по данному объекту	Разделить объекты контроля между ВУК и СМК
сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»)	используется, обеспечена нормативно-правовая база, используется мониторинг АИС	Требует корректировки нормативно-правовая база (Положение о системе АИС)
прописанность и обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур	Пакет документов по системе оценки качества образования	
динамика результатов оценки качества образования за последние три года	приложение к самообследованию	
участие в независимой оценке качества образования школы профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности		
информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе	Источники информации: сайт ОО, Сетевой регион. Образование,	
проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы	План ВУК, составляются с учетом анализа работы школы за прошедший год на основе выявленных проблем, подвергаются	

оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутришкольного контроля по вопросам оценки качества образования	коррекции по результатам проверок в рамках государственного контроля (надзора).	
основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе	Принятые управленческие решения, направлены на корректирующие действия по объектам контроля с целью постоянно роста качества образования в ОО	

Общие выводы. В ходе процедуры самообследования члены комиссии выделили следующие проблемы:

проблема	пути решения	срок	ответственный/ресурс
•не определена специфика каждого уровня школьного образования в общей системе оценки качества;	создание единой системы диагностирования обррезультатов для каждого уровня образвания выделить ключевые объекты ВУК на каждом уровне образования ранняя профилизация (проф/соцпроба),длительная интеллектуальная игра	август	ЛК / план ВУК на 2017/2018 учгод
•современные модели обучения и устаревшая система оценивания; •субъективизм оценок;	интегративная система оценивания (перевод баллов на уровни) ***Оценивание в целях контроля и отчетности***	август	МС / методрекомендации
•затратные механизмы по сбору, обработке и анализу собираемой информации , дефицит оперативности;	создание отчетов в Сетевом регионе. Образования в рамках Реестра сокращенного документооборота	ноябрь	Администрация, администратор сайта
•недостаток методов самоконтроля, самокоррекции и самооценки	отслеживание достижения планируемых результатов освоения ООП; выявления и развития способностей обучающихся , в т.ч организацию общественно-полезной деятельности , социальных практик; работа с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности	в течение уч года	Педагоги, кл руководители
•дефицит научно-методического обеспечения и	ИППР педагога на основе анализ достигнутых	в	Педагоги, НМС

квалифицированных кадров	реальных результатов повышения профессионализма, выработка потребности в самообразовании	течение уч года	
•отсутствие эффективной взаимосвязи между уровнем динамики образовательных результатов обучающихся и инструментами стимулированиях педагогов.	Внесение изменений в оценочный лист стимулирующего фонда педагога	август	Комиссия по распределению стимулирующего фона

Приложение 1

Повышение квалификации педагогов за 2016/2017 г.г. (на 01.07.2017)

Учебные предметы	Всего учителей	Прошли курсовую подготовку	Доля (%) от общего числа педагогов
Русский язык, литература	2	2	100
Математика	1	1	100
Физика	1	1	100
Начальные классы	4	4	100
Руководитель, заместители руководителя	1	1	100
Химия/биология/география	2	1	100
Физкультура	1	1	100
ИЗО/ОБЖ	1	1	100
История/обществознания	1	1	100
технология	1	1	100

Приложение 2

Оснащенность образовательного процесса МБОУ Камышинская СОШ мультимедийным оборудованием

Кабинет по предмету	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие оборудования		
				Интерактивные доски	Мультимедийный проектор	Видео, аудиоаппаратура
Кабинет технического труда,	0	0	0	0	0	0
Кабинет ИКТ, 1	10	10	10	1	1	0
Кабинет начальных классов (12,13,14,15,17)	4	4	4	2	3	1
Кабинет русского языка, 1	1	1	1	0	1	0
Кабинет истории,	1	1	1	0	0	0
Кабинет математики, 1	1	1	1	0	1	0

Кабинет иностранных языков, 1	1	1	1	1	1	0
Кабинет физики, 1	1	1	1	0	1	0
Кабинет естественных наук (биология, химия, география), 34	2	2	2	0	0	0
Библиотечно-информационный центр	1	1	1	0	0	1
Спортивный зал	0	0	0	0	0	0
Управление	2	2	2	0		
Всего	24	24	24	4	8	2

Реализуемые общеобразовательные программы
Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в со-ответствии с учебным пла-ном	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, по-собия для уча-щихся (наиме-нование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учеб-ников (год ут-верждения перечня)
русский язык Школа России	1	Канакина ВП, Горецкий Программа Русский язык 1 класс, Просвещение, 2015	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука в 2 ч. Канакина ВП, Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс, Просвещение 2013	1.1.1.1.4.1 1.1.1.1.4.2
	2	Канакина ВП, Горецкий Программа Русский язык 2 класс, Просвещение, 2015	Канакина ВП, Горецкий ВГ Русский язык 2 класс, в двух частях Просвещение, 2015	1.1.1.1.4.3
	3	Канакина ВП, Горецкий ВГ Программа Русский язык 3 класс, в двух частях Просвещение, 2015	Канакина ВП, Горецкий ВГ Русский язык 3 класс, в двух частях Просвещение, 2015	1.1.1.1.4.4
Школа XXI века	4	Иванов С,В. Русский язык 2-4, Вентана-Граф, 2012 Нечаева Н.В. Русский язык/Сборник программ, Федоров, 2011	Иванов С,В. Русский язык 4, Вентана-Граф, 2012	1.1.1.1.5.5
литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Программа 2016г	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение	1.1.1.2.4.1

Школа России	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Программа 2016г	2 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение 2 класс в 2-х частях	1.1.1.2.4.2
	3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Программа 2016г	3 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение 3 класс в 2-х частях	1.1.1.2.4.3
Школа XXI века	4	Ефросинина Л.А. Литературное чтение 4/УМК «Начальная школа 21 века». Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века» , Вентана – Граф, 2009 Свиридова В.Ю. Литературное чтение. Сборник программ Л.В. Звнкова, Федоров, 2011	4- Ефросинина Л.А., Оморокова ТА Литературное чтение 4 кл, в 2-х частях Вентана- Граф, 2012-2014	1.1.1.2.2.4
Иностранный язык немецкий язык	2-4	И.И Бим, Рыжова Л.И Немецкий язык	Немецкий язык И.И Бим, Рыжова Л.И 2 класс Просвещение, 2013 Немецкий язык И.И Бим, Рыжова Л.И 3 класс Просвещение 2013 Немецкий язык И.И Бим, Рыжова Л.И 4 класс просвещение 2013	1.1.1.3.9.1 1.1.1.3.9.2 1.1.1.3.9.3
Математика	1	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова «Программа по математике» 2016г.	Моро МИ Математика 1класс, в 2-х частях Просвещение	1.1.2.1.8.1
	2		Моро МИ Математика 2класс, в 2-х частях Просвещение	1.1.2.1.8.2
	3		Моро МИ Математика 3класс, в 2-х частях, Просвещение	1.1.2.1.8.3
	4	Рудницкая В.Н. Программа по математике 4, Вентана-Граф, 2012-2015	Рудницкая В.Н. Юдачева В.П. Математика 4класс в 2-х частях, Вентана-Граф, 2013	1.1.2.1.10.4
Окружающий мир	1	Плешаков А.А. Программа «Окружающий мир» Просвещение 2016г.	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс в 2-х частях Просвещение	1.1.3.1.3.1
	2		Плешаков А.А. Окружающий мир 2класс в 2-х частях Просвещение	1.1.3.1.3.2
	3		Плешаков А.А. Окружающий мир3 класс в 2-х частях Просвещение	1.1.3.1.3.3
	4	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир , Вентана – Граф, 2011	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 4,класс в 2 частях Вентана- Граф, 2012	1.1.3.1.1.4

Изобразительное искусство	1	Неменский Б.М.	Неменский Б.М. Изобразительное искусство 1 класс Просвещение	1.1.5.1.6.1
	2		Неменский Б.М. Изобразительное искусство 2класс Просвещение	1.1.5.1.6.2
	3		Неменский Б.М. Изобразительное искусство 3 класс Просвещение	1.1.5.1.6.3
	4	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство Программа, Вентана – Граф, 2011	Савенкова Л,Г, и др.Изобразительное искусство, Вентана-Граф, 2013-2015 Ашикова С.Г. Изобразительное искусство – издательский дом «Федоров» , 2014	1.1.5.1.7.4
Музыка	1	Критская Е.Д. Сергеева, Шмагина ТС Программа по музыке Просвещение 2016г.	Критская Е.Д. Сергеева, Шмагина ТС Музыка 1 класс	1.1.5.2.5.1
	2		Критская Е.Д. Сергеева, Шмагина ТС Музыка 1 класс	1.1.5.2.5.2
	3		Критская Е.Д. Сергеева, Шмагина ТС Музыка 1 класс	1.1.5.2.5.3
	4	Усачева В.О. Музыка1 , Вентана – Граф, 2011 Красильникова М.С. Музыка. Программа, Ассоциация 21 века, 2014	Усачева В,О.. и др. Музыка, Вентана-Граф, 2011 Ригина Г.С. Музыка. – М. :Издательский дом «Федоров», 2013-2015	1.1.5.2.7.4
Основы религиозных культур и светской этики	4		Кураев А.В. «Основы религиозных культур и светской этики»	1.1.4.1.4.1
Технология	1	Лутцева Е.А., Зуева ТП Программа по технологии 1-4 «Просвещение»	Лутцева Е.А., Зуева ТП Технология 1 класс, Просвещение	1.1.6.1.4.1
	2		Лутцева Е.А., Зуева ТП Технология 2 класс, Просвещение	1.1.6.1.4.2
	3		Лутцева Е.А., Зуева ТП Технология 3 класс, Просвещение	1.1.6.1.4.3
	4	Лутцева Е.А. Технология.1 , Вентана – Граф, 2011	Лутцева Е.А. Технология 4, Вентана-Граф, 2014	1.1.6.1.3.4
Физкультура	1	ВЯ Лях Программа 1-4 Просвещение	ВЯ Лях Физическая культура 1-4 Просвещение	1.1.7.1.3.1
	2			
	3			
	4			

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык ФГОС ООО	5	Ладыженская Т.А, Тростенова Л.А. , Баранов М.Т. Русский язык Программа, Просвещение, 2013 Ладыженская Т.А, Тростенова Л.А. , Баранов М.Т. Русский язык Программа, Просвещение, 2010	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык, Просвещение, 2015	1.2.1.1.4.1
	6		Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык, Просвещение,2014	1.2.1.1.4.2
	7		Баранов М.Т. Русский язык, Просвещение, 2010	1.2.1.1.4.3
ФК ГОС	8	Разумовская М.М. Программа. 2006г. Дрофа	Разумовская М.М.. Львова С.И. Капинос В.И. Русский язык, Дрофа 2008	1.2.1.1.5.4
	9		Разумовская М.М.. Львова С.И. Капинос В.И. Русский язык, Дрофа 2008	1.2.1.1.5.5
Литература	5	Программы для ОУ. Литература под ред. В.Я. Коровиной 5-11, Просвещение, 2013	Коровина В.Я. Литература 5, ч.1Просвещение, 2015 Коровина В.Я. Литература 5, ч.2 Просвещение, 2015	1.2.1.2.1.1
	6		Полухина В.П. , Коровина В.Я. Литература 6, Просвещение, 2015	1.2.1.2.1.2
	7		Коровина В.Я. Литература 7, Просвещение, 2010-2016	1.2.1.2.1.3
	8	Программы для ОУ. Литература под ред. В.Я. Коровиной 5-11, Просвещение, 2009	Коровина В.Я. Литература 8, Просвещение, 2011-2013	1.2.1.2.1.4
	9		Коровина В.Я. Литература 9, Просвещение, 2011-2013	1.2.1.2.1.5
Иностранный язык	5	Радченко О.А. Программа 5-9 классы 2014г	Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин ВП немецкий язык «Вундеркинды» 5 класс	1.2.1.3.11.1
	6		Радченко О.А., Хебелер Г. немецкий язык «Вундеркинды» 6 класс	1.2.1.3.11.2
	7		Радченко О.А., Хебелер Г. немецкий язык «Вундеркинды» 7 класс	1.2.1.3.11.3
	8	Бим И.Л Программа по Немецкому языку 2009г Просвещение	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык 8 класс Просвещение 2007	1.2.1.3.10.4
	9		Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. немецкий язык 9 клас Просвещение 2006	1.2.1.3.10.5
Математика	5	Муравин Г.К., Муравина О.В Программа Дрофа 2015	Муравин Г.К., Муравина О.В Математика 5 класс Дрофа 2015	1.2.3.1.11.1

	6		Муравин Г.К., Муравина О.ВМатематика 6 класс Дрофа 2016	1.2.3.1.11.2
	7	Макарычев Ю.Н. Алгебра. Программа. 7-9 / под ред.Бургамистровой, Дрофа, 2009 Атанасян Л.Г. Геометрия 7-11 / под ред. Бургамистровой, Дрофа, 2009	Макарычев Ю.Н. Алгебра 7, Просвещение, 2010-2013 Атанасян Л.С. 7-9, Геометрия, Просвещение, 2011-2015	1.2.3.2.5.1 1.2.3.3.2.1
	8	Макарычев Ю.Н. Алгебра. Программа. 7-9 / под ред.Бургамистровой, Дрофа, 2009 Атанасян Л.Г. Геометрия 7-11 / под ред. Бургамистровой, Дрофа, 2009	Макарычев Ю.Н. Алгебра 8, Просвещение, 2010-2011 Атанасян Л.С. 7-9, Геометрия, Просвещение, 2011-2015	1.2.3.2.5.2 1.2.3.3.2.1
	9		Макарычев Ю.Н. Алгебра 9, Просвещение, 2011 Атанасян Л.С. 7-9, Геометрия, Просвещение, 2011-2015	1.2.3.2.5.3 1.2.3.3.2.1
ИКТ	7	Н.Д. Угинович Программа ФГОс 2016г	Н.Д. Угринович Бином Лаборатория знаний Информатика,2015	1.2.3.4.4.1
	8	Н.Д. Угринович ,Информатика. Программа,2009	Н.Д. Угринович Бином Лаборатория знаний Информатика,2008	1.2.3.4.4.2
	9		Н.Д. Угринович Бином Лаборатория знаний Информатика,2008	1.2.3.4.4.3
Биология	5	Сонин Н.И. Программа по биологии 5-9, Дрофа, 2015	Сонин Н.И. Биология, Дрофа,2016	1.2.4.2.5.1
	6		Сонин Н.И. Биология, Дрофа,2014	1.2.4.2.5.2
	7		Сонин Н.И. Биология 7, Дрофа, 2013	1.2.4.2.5.3
	8	Сонин Н.И. Программа для ОУ. Биология, Дрофа, 2009	2015Сонин Н.И. Биология 8, Дрофа, 2012	1.2.4.2.9.4
	9		Мамонтов С.Г. Биология 9, Дрофа, 2012	1.2.4.2.9.5
Физика	7	Перышкин А.В. Физика. Программы основной школы, Дрофа, 2016	Перышкин А.В. Физика 7, Дрофа, 2016	1.2.4.1.6.1
	8	Перышкин А.В. Физика. Программы основной школы, Дрофа, 2006	Перышкин А.В. Физика 8, Дрофа, 2009	1.2.4.1.6.2
	9		Перышкин А.В. Физика 9, Дрофа, 2009	1.2.4.1.6.3
Химия	8	Габриелян О.С. Программа для ОУ. Химия. Габриелян, Дрофа, 2011	Габриелян О.С. Химия 8, Дрофа 2010-2015	1.2.4.3.1.2
	9		Габриелян О.С. Химия 9, Дрофа 2010-2015	1.2.4.3.1.3
География	5	И.И. Баринова, В.П. Дронова,И.В. Душина. География Программы 5-9 кл, География, М., Дрофа	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География 5 класс Дрофа 2014	1.2.2.4.2.1
	6		Герасимова ТП, Неклюева НП . География 6, Дрофа, 2015	1.2.2.4.2.2
	7		Коринская ДА, Душина ИВ. География 7, Дрофа, 2016	1.2.2.4.2.3
		И.И. Баринова, В.П. Дронова,И.В. Душина.	Баринов ИИ География 8 Дрофа 2008	1.2.2.4.2.4

	9	География Программы 5-9 кл, География, М., Дрофа	Дронов ВП Ром ВЯ География 9 Дрофа 2008	1.2.2.4.2.5
История	5	Вигасин А.А., программа по всеобщей истории 5-9 2015г Просвещение	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С История древнего мира, Просвещение, 2014	1.2.2.2.1.1
	6		Агибалов Донской История средних веков ,Просвещение, 2015 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В история России в 2 частях Просвещение 2015	1.2.2.2.1.2 1.2.2.1.7.1
	7		Юдовская Баранов Ванюшкина История Нового времени 7 класс Просвещение 2016 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В история России в 2 частях Просвещение 2016	1.2.2.2.1.3 1.2.2.1.7.2
	8	Вигасин А.А Программа Всеобщая история 5-9 Просвещение	Юдовская Баранов Ванюшкина История Нового времени 7 класс Просвещение 2016 Данилов АА Косулина ЛГ История России 19в 8 кл Просвещение	1.2.2.2.1.4 (1.2.2.1.2.3)
	9	Данилов А.А. Косулина ЛГ программа Просвещение 2011	Сороко Цюпа ОА Новейная история 9 класс Просвещение 2007 Данилов АА Косулина ЛГ История России 20-21вв 9 кл Просвещение	1.2.2.2.1.5 (1.2.2.1.2.3)
обществознание	5	Боголюбов Л.Н. Программа. Обществознание. Просвещение, 2013	Боголюбов Л.Н. Обществознание. Просвещение, 2014	1.2.2.3.1.1
	6		Боголюбов Л.Н. Обществознание. Просвещение, 2015	1.2.2.3.1.2
	7		Боголюбов Л.Н. Обществознание. Просвещение, 2016	1.2.2.3.1.3
	8		Боголюбов Л.Н. Обществознание. Просвещение	1.2.2.3.1.4
	9		Боголюбов Л.Н. Обществознание. Просвещение	1.2.2.3.1.5
Изобразительное искусство	5	Неменский Программа для ОУ. ИЗО, Просвещение, 2009	Горяева Б.М. ИЗО, Просвещение, 2013	1.2.5.1.1.1
	6		Горяева Б.М. ИЗО, Просвещение, 2012 Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	1.2.5.1.1.2 1.2.5.1.1.3
	7		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Шмагина Искусство 8-9 Просвещение 2010	
	8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Шмагина		1302- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 (ред. от 10.07.2013)
Музыка	5	Программа. Музыка. Сергеева Г.П., Просвещение. 2009	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5, Просвещение, 2013	1.2.5.2.3.1

	6		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6, Просвещение, 2013	1.2.5.2.3.2
	7		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7, Просвещение, 2013	1.2.5.2.3.3
Технология	5	Симоненко В.Д. , Синица Н.В., Тищенко А.Т. Программа для ОУ. Технология. Просвещение, 2012 (универсальная)	5 -Синица Н.В. Тищенко А.Т Технология, Вентана-Граф, 2014	1.2.6.1.5.1
	6		Тищенко А.Т. Синица Н.В. Технология, Вентана-Граф, 2015	1.2.6.1.5.2
	7		Тищенко А.Т. Синица Н.В. Технология, Вентана-Граф, 2016	1.2.6.1.5.3
	8-9	Симоненко В.Д. , Синица Н.В., Тищенко А.Т. Программа для ОУ. Технология. Просвещение, 2008	Симоненко В.Д. Технология, Вентана-Граф, 2009	1.2.6.1.5.4
Физическая культура	5 6 7	Лях В.И. Программа 2016	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5-7, Просвещение, 2012	1.2.7.1.2.1
	8		Лях В.И Физическая культура 8-9, Просвещение, 2012	1.2.7.1.2.2
	9			
ОБЖ	7,8,9	Смирнов А.Т. Программа, ОБЖ, Просвещение, 2013	Смирнов А.Т. ОБЖ, Просвещение, 2014	1.2.7.2.3.3 1.2.7.2.3.4 1.2.7.2.3.5

Общеобразовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	10	Русский язык. А.И. Власенкова Программа для ОУ, М.Просвещение, 2011	10-11Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М.Русский язык (базовый) , Просвещение, 2013 11Власенкова А.И., Рыбченкова Л.М.Русский язык , Просвещение, 2010-2013	1.3.1.1.1.1
	11			1.3.1.1.1.1
Литература	10	Программа. Литература. Лебедев, Смирнова, Михайлов 10-11, Просвещение, 2009	10-Лебедев Ю.В. Литература 10, Просвещение, 2010	1.3.1.1.1.2

	11		Лебедев ЮВ, Журавлев. Литература 11, Просвещение, 2011-2013	1.3.1.1.1.2
Иностранный язык	10 11	Бим И.Л. Программа. Немецкий язык. 2-11. Просвещение. 2009	Бим И.Л. Немецкий язык. 10-11, Просвещение, 2010	1.3.2.1.5.1 1.3.2.1.5.2
Математика	10-11	ред Бурмистровой, Просвещение, 2009 Погорелов АВ . Геометрия 7-11	**10,** 11 Колмагоров ., Алгебра и начало анализа ,«Просвещение»,2014-2016 **10**-11 Погорелов АВ Геометрия 10-11, просвещение, 2008	2328 Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 (ред. от 10.07.2013)
ИКТ	10-11	Программа.ИКТ. Угринович Н.Д.. Бином. 2012	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 10, -базовый , Бином, 2008 Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 111 -базовый , Бином, 2008	2361 2362 Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 (ред. от 10.07.2013
Биология	10-11	В,И. Сивоглазов, Биология 10-11 , Программа, Вентана Граф, 2011	В.И. Сивоглазов Биология 10-, базовый и углубленный, Дрофа, 2009 В.И. Сивоглазов Биология 10-, базовый и углубленный, Дрофа, 2009	1.3.5.5.1.1 1.3.5.5.1.2
Физика	10-11	Мякишев Г.Я. Программа для ОУ. Физика, 2010	Мякишев Г.Я. Физика 10 (баз и проф), Просвещение, 2010-2011 Мякишев Г.Я. Физика 11, Просвещение, 2010-2011	1.3.5.1.4.1 1.3.5.1.4.2
Химия	10-11	Габриелян О.С. Программа для ОУ. Химия. Габриелян, Дрофа, 2011	Габриелян О.С. Химия 10, Дрофа 2010-2011 Габриелян О.С. Химия 11, Дрофа 2011 -2013	1.3.5.4.1.1 1.3.5.4.1.2
География	10-11	Кузнецов А.П., КимЭ.В. Программа	Кузнецов А.П., Ким ЭВ География 10-11 Дрофа	1.3.3.4.4.1
История	10-11	Данилов А.А. Алексашкина Россия и мир Программа. 10-11, Просвещение, 2011	Данилов А.А. Россия и мир Просвещение	2377 Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 (ред. от 10.07.2013
			Данилов А.А. Бранд Россия и мир 11 кл Просвещение	2378 Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 (ред. от 10.07.2013
Обществознание	10-11	Боголюбов Программа для ОУ. Базовая 2004 Обществознание., Просвещение, 2011	Боголюбов Л.Н. Обществознание 10-11, базовый, Просвещение, 2013 Боголюбов Л.Н. Обществознание 11, базовый, Просвещение, 2013	1.3.3.3.1.1 1.3.3.3.1.2
МХК	10-11	Данилова Г.И. Программа МХК, Просвещение, 2013	Данилова Г.И.10 . МХК, Дрофа, 2013 Данилова Г.И.11 . МХК, Дрофа, 2013	2.3.2.3.1.1 2.3.2.3.1.2
Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	Примерная программа	М.П.Фролова; под редакцией Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель,2004 10 класс	1.3.6.3.6.1

			М.П.Фролова; под редакцией Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель,2004 11класс	1.3.6.3.6.2
Физическая культура	10-11	Лях В.И Программа. Физическая культура, Просвещение, 2009	Лях В.И. Физическая культура 10-11, Просвещение, 2013	1.3.6.1.2.1
Технология			Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. Технология 10-11 Вентана Граф	2.3.2.1.1.1